

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

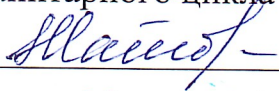
Министерство образования Иркутской области

МО "Аларский район"

МБОУ Аларская СОШ

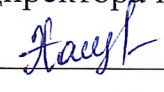
РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
гуманитарного цикла


Матоварова Н.И.
протокол №1 от «31»
августа 2023г. г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР


Халзаева С.Н.
протокол №1 от «31»
августа 2023г. г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Аларская СОШ


Дарханова Е.О.
приказ № 89-од от «31»
августа 2023г. г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для обучающихся 5 - 9 классов

на основе авторской программы по бурятскому языку как государственному
для 1 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения.

Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова.

Учитель бурятского языка и
литературы
Марактаева С.Н.

село Аларь, 2023 год

Пояснительная записка

1. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по бурятскому языку для 5 - 9 классов.

на основе авторской программы по бурятскому языку как государственному для 1 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова.

Учебно- методический комплект (УМК) предназначен для обучения детей 5 - 8 классов бурятскому языку в общеобразовательной школе.

Авторы УМК «Алтаргана» для 5-9 классов ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед бурятским языком как одним из предметов общеобразовательной школы. А именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на бурятском языке в пределах тем, обозначенных стандартом (Региональный стандарт, выданный С.Ц. Содномовым) начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республика Бурятия. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2009г, и программой по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.

Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении , чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами бурятского языка, осознание ими явлений реальной действительности и ближайшем окружении, через знания о культуре, истории и традициях бурят.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Бурятский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- ☐ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- ☐ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре бурятского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

5 - 9 класс

Средний этап. Это начало подросткового возраста, переходного от детства к взрослости, наиболее сложного и ответственного периода развития школьников. Идет процесс интенсивного формирования их самосознания, интеллекта, обострение любознательности, расширяются кругозор и опыт.

У детей этого возраста совершенствуются все психические процессы. У них развивается способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно-образного компонента: воздействие чувственных впечатлений оказывается сильнее воздействия слов. Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности. Младшие подростки уже умеют организовывать и контролировать все свои действия, однако их внимание отличается противоречивостью: с одной стороны, у них формируется устойчивое произвольное внимание, а с другой – бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания, его частой отвлекаемости. Активная познавательная деятельность, интересные виды заданий, доверие к интеллектуальным возможностям школьников – вот что делает урок интересным для этих детей, способствует организации их внимания и восприятия.

Специфической особенностью этого периода является возникающее у ребят стремление понять и оценить окружающую жизнь, людей, разобраться в своих поступках. Особенно живой интерес проявляют они к жизни и деятельности своих сверстников.

У подростков начинается перестройка психики, ломка сложившихся взаимоотношений с окружающими их людьми. Чувство взрослости вызывает стремление к самостоятельности и оценке взрослых, обидчивость. Как правило, оценка коллектива значит для подростков больше, чем мнение родителей или учителя. Поэтому все требования к ним нужно предъявлять в коллективе и через коллектив – в этом один из путей формирования личности подростка.

У детей этого возраста велик интерес к себе, качествам своей личности, потребность в самооценке. Личные переживания и увлечения, расширение связей с окружающим миром часто снижают интерес подростков к учению. Положительное отношение к учению возникает тогда, когда деятельность, которой они занимаются, удовлетворяет их познавательные потребности.

Средний этап обучения

Характеристика среднего этапа обучения

Обучение бурятскому языку по курсу «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» на среднем этапе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9-х классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, представленных выше. Целенаправленно формируется умение представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Развитие умения школьников восполнять недостаток знаний и умений в процессе общения на бурятском языке происходит посредством использования таких приемов, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр таких общеучебных и специальных учебных умений, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

В рамках формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, авторами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, механизмом реализации которой видится проектная деятельность. Проекты могут быть моно и межпредметными (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура среднего этапа обучения неоднородна. Это обусловлено динамикой психического и физического развития. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5–х классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Цели среднего этапа обучения

В процессе обучения бурятскому языку реализуются цели:

– Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5–9 -х классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования на среднем этапе обучения

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Взаимоотношения в семье. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены – олимпийцы.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в дни школьных каникул (спорт, телевидение, путешествие, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно читать книгу.

Республика Бурятия. Ее географические и природные условия, климат. Население. Города, села, их достопримечательности. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены Бурятии.

Технический прогресс. Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет.

Средства массовой информации. Любимые теле–, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Природа и проблемы экологии. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии. Человек и автомобиль.

Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Яагаад? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)). Переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог – обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

Рецептивные речевые умения

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать / объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

2. Социокультурная компетенция

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

Экстралингвистические знания

– Знание традиционной культуры бурят: общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Сурхарбаан, Эрын гурбан наадан, ёхор, шагай наадан.

Знания из области образования: образование в дореволюционной Бурятии, выдающиеся бурятские ученые.

Знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

Знания из области истории бурят: главные исторические события, исторические личности.

Знания из области религии: шаманизм, буддизм, святые места.

Знания из области географии Бурятии: Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

Знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

Знания из области экономики и государственного устройства Бурятии: детские объединения и организации.

Лингворегионоведческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные нормы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки и умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио–, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

– пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

4. Языковая компетенция

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Произносительная сторона речи

Орфография

Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и длинные гласные, их смысловоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смысловоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове (произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексическая сторона речи

Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 5–м классе продуктивный лексический минимум составляет 400 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов, например, газар (земля).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- лексико-синтаксическим: соёл болбосорол (культура);
- лексическим: уурхай (гнездо), уурхай (место добычи полезного ископаемого);
- аффиксальным: *hургуули* (школа);
- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное).

Грамматическая сторона речи

Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение). Наклонение. Формы обращения.

Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

- > причастия многократного и однократного действия, временные причастия;
- > местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;
- > наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;
- > числительные: большие количественные числительные (100100 000 000), даты, собирательные: дүрбүүлэн (четверо); приблизительное количество: арбаад (около десяти);
- > союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэб гэхэдэ, хаана – тэндэ;
- > междометия: Оо! Аа! Үү!
- > послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- > простые распространенные предложения;
- > специальные вопросы: Басаган хаана ошооб?
- > альтернативные вопросы: Ши кинодо ошохошни гү, али номоо үзэхэшни гү?
- > восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар дулаан үдэр гээшэб!
- > некоторые формы безличных предложений: Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэ ёһотой.
- > сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными: Дала далан хүн эдидэг гэхэн буряад үгэ бии. изъяснительными: Дала далан хүн эдидэг гэжэ буряад зон хэлсэдэг. обстоятельственными: Дала далан хүн хүртэхэ ёһотой, юундэб гэхэдэ тиимэ ёһо байха.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу среднего этапа обучения

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем, или в звукозаписи в естественном темпе. Она должна быть построена на программном языковом материале начального и среднего этапов и допускать

включение до 1–2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая при этом основную и второстепенную информации.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны:

- уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной ситуации общения, по содержанию увиденного, услышанного или прочитанного;
- участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и другие);
- реагировать на изменение речевого поведения собеседника;
- выражать личное отношение к предмету обсуждения в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6–8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь

Учащиеся должны:

- уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога;
- выражать свое отношение к предмету высказывания в пределах программного языкового материала.

Объем высказывания – не менее 8–10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2–3 минут.

Чтение

Учащиеся должны проявить умения:

- а) с целью извлечения полной информации должны читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3–5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью бурятско-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации должны читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале и содержащие до 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан и т. п.) должны читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

Письмо

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Должны составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

В результате изучения бурятского языка в 5–9-х классах учащиеся должны:

Знать / Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе, особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Уметь:

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле– и радиопередач) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, бурятский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Бурятский язык».

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения бурятского языка как родного языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

Программа по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения - авторы:

-- С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д. Содномова.

Учебники: Алтаргана.

Календарно-тематическое планирование 5 класс - 1 час

№	Дом зад-	Тема урока	№ урока в теме	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
		.		Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательн ые УУД	Регулятивные УУД	Коммуника тивные УУД	Личностн ые УУД
Наша речь (3 ч)								
1.	с. 5. №1	Амар сайн, буриад хэлэн!	Здра вств уй, бури адски й язык ! 1ур.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	письменной форме.	Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей		
2.	\ с. 7. № 4 с. 9. № 6 с. 13. № 3	Повторение изученного в 2-4 классах 1. Гэр бүлэ - семья. 2. Танилсалга - знакомство. 3. Үнгэ - цвет.	2ур 3ур. 4ур	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

3.	с. 15. № 6 с. 16. № 10	Урок контроля знаний 1. Диктант «намарай эхин». 2. тест № 6- Гэр бүлэ - семья. с.14- 15	5 ур.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любопытных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция , контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребно сть в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительн ого отношения к учению
----	--	--	-------	--	---	--	--	---

Текст (4 ч)

4.	с.21 № 21	Минии нүхэд: 1. Диалог с. 44.	6 ур 7 ур	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене ние методов информационн ого поиска, методов знаково- символическог о моделирования .	Волевая саморегуляция , контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребно сть в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительн ого отношения к учению
	с. 22. № 24	2. Танилсагты, эдэ минии нүхэд. (тэмдэгэй нэрэ).	8 ур.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.			
	с. 25. № 28	3. Минии нүхэдэй сүлөө саг. 4. Унаган нүхэд, с. 48						
	с. 48 № 10							
5.	Тес т № 2	Урок контроля знаний - Контрольно	9 ур.	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со- ставленного текста.	Формирование умения ставить познавательну ю цель урока; осознанное и	Волевая саморегуляция , контроль в форме сличения	Потребно сть в общении с учителем	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е

		ажал- тест № 2, с.6-7			произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	способа действия и его результата с заданным эталонном	Умение слушать и вступать в диалог	положительн ого отношения к учению
6.	с. 51 № 2	Минии үдэр - мой день: 1. Саг. Саг хэдыб?	10 ур	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование умения ставить познавательну ю цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция , контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать	Потребно сть в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительн ого отношения к учению
	с. 53 № 7 реж им дня	2. Диалог по ролям, с. 59.	11 ур					

						и исправлять свои ошибки		
7.	с. 64. № 3 вид спорта с. 66 № 7 дурим с. 69 № 15 с. 78	Тамир. Сила, энергия, здоровье человека. 1. Бумбэгэ.Г.Д ашабылов. 2. Абтаһан үгэнүүд. Һур харбаан, с. 75 3. Тиимэ - бэшэ. № 4. Бүхэ барилдаан, с. 76. 4. Шагай наадан, с.78.	12ур 13ур 14ур 15ур	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция , контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	№ 29							
8.	Тес т №1 2 Яма р- как ой	Урок контроля знаний: Тест № 12, «Ямар», с.26-27	16у р.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				препинания в конце предложения.	письменной форме.			
9.	с. 85 №3 с. 88 №9 с. 93 №17 с. 96 №29	Сагаалган: 1. Сагаа һараар! 2. Сагаан һарын ёһо заншал. Буряад хадаг.с. 88 3. Арбан хоер жэл. с. 91. Звук «Н». 4. Разыграть ситуацию - № 21, 24. с. 94-95.	17у р 18у р 19у р 20у р	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

10.	с. 98. № 32	Урок контроля знаний: Контрольно ажал, тест по культуре бурятского народа. тест № 8 с.18-19, «Бэеын хубинууд»	21у р	предложения. Писать слова в предложении отдельно	Формирование умения ставить познавательну ю цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно го отношения к учению	Потребност ь в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном
11.	с. 102 № 1-2 с. 104 № 5	Һуралсал- Учение, обучение: 1. Дүрим. с. 102. Үглөөгүүр. 2. Работа по картине. Назовите предметы и	23у р 24у р	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационн ого поиска, методов	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно го отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение	Потребност ь в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном

	с. 106 № 8	переведите. с. 104. 3. Аягуй ушар - неприятный случай. с. 112.	25ур		знаково-символического моделирования	обнаруживать и исправлять свои ошибки		
12.	с. 110 № 20, 22	Урок контроля знаний. Контрольно-оценочная работа. тест № 1, с.4-5, «Һургуули»	26ур	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
13.	с. 117 № 6	Мэргэжэл - Профессия, специальность:	27ур	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Формировать умение принимать учебную задачу урока,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения

	с. 120 №7 с. 14 № 16	1. Мэргэжэл. Минии төөдэй. 2. Работа с таблицей. № 8, с. 121.	28у р 29у р	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	вступать в диалог	способа действия и его результата с заданным эталонном
14.	с. 124 Д.3. Жа алс ара ев	Урок контроля знаний: Диктант «Түрүүшын космонавт»- В. Бородин. Б\Х 3 кл, с.118, Абтаһан үгэнүүд.	30у р	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	Формирование умения ставить познавательну ю цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно го отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с	Потребност ь в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном

						заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
15.	С.1 26 № 3 С. 128 6	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Средства распространения информации в массы	31у р 32у р	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из данных слов. 1. Расскажите, какие телепередачи вы любите смотреть. с. 127 2. Времена года. с.128.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

16	с. 132	Буряад орон -Бурятия		Рассматривать репродукцию картины Бурятия, Буряад орон, Природа Бурятии. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительно го отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребност ь в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	с. 134 № 2	1. Чтение диалогов по ролям, с. 135. 2. Буряад Республики н герб	33у р					
	с. 136	- Буряад Республики н туг.	34у р					
	с. 138	Контрольна я работа - «Байгал далай» - ответить на вопросы.с. 142.						
17	с. 148 № 26							

Календарно-тематическое планирование 6 класс. 1 часа (34ч)

№	Дат	Тема урока	№ урока в теме	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1.		Амар сайн, буряад хэлэн! 1. «Буряад хэлэмнай»! М. Чойбонов. стр.4. 2. Развитие бурятского литературного языка. с.5	Здравствуй, бурятский язык! 1ур. 2ур	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.		своих товарищей		
2.		Повторение изученного в 5 классе 1. Гэр бүлэ - семья. с. 8, Даримын бүлэ.с.8 2.Диалог. Сээжэлдэхэ . с.10 Совместный падеж. с.12. работа по рисунку	3ур 4ур.	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково-символического	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					моделирования			
3.		Урок контроля знаний 1. Диктант «намарай эхин». 2. Наизусть стихотворение-считалку - с. 24 »	5 ур.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

4.		Бүлэнхидэ й харилсаан. 1. Баярай бүлэ. с.20. Личное притяжание 2. Хамтын падеж. послелог Гаран.с 25 3. «Тэмээн»Ж .Зимин.с.27 множествен ное число. 4. Многократ ное причастиеТ аабаринууд -с. 30 5. Разделител ный союз	бур 7ур	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любопытных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Формирование умения ставить познавательну ю цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительн ого отношения к учению
----	--	--	-----------------------	---	--	--	--

		Гү, али (или), с. 32. 6. Будущее время глагола. Онъон үгэнүүд. с. 36 7. Одхон хүбүүн. с.41-43. 8. Урок контроля знаний-контрольно ажал.... 9. Урок анализа контрольных работ	8ур	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	
5.		Миний нүхэд болон би. 1. Юрэнхы асуудал. Общий вопрос.	9ур	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене			

		частица Гү. с. 45. 2. Безличное (возвратное) притяжение. с.48. «Номууд», Д.Жалсарае в. с. 52. 3. Арсалан Жамбалон. с.62. «Эдир залуу үетэндэ». 4. Урок контроля знаний.	10ур	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	ние методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
6.		Бэеын энхэ элүүр. 1. Би спортоор бээе хоридогби. №2,с.64. 2.Сочинительные	11ур			Волевая саморегуляция,		

		союзы. (Ба, болон, аад, харин, гү, али). с. 66. 3. Подчинительные союзы. «Мүлхэн дээр».с. 69. 4. Дательно-местный падеж. Какими видами спорта занимаетесь . с. 71. 5. Исходный падеж. с. 73. А - аа абянууд. 6. Гуйн хандалга. Формы обращения.	12ур	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	
--	--	--	------	--	---	--	---	--

		(ыш, ыт, иш, иит, гыш, гыт). Эмшэн. с. 77. 7. Олимпиин нааданууд. Б.Балданов. с. 79. 8. Это интересно. Ёрдойн наадан. с.80. 9. Эрдэни Дугаров. «Шүдэм үмдөө».с. 82. 10. Урок контроля знаний	29у р 13у р					Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительн ого отношения к учению
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	---

7.		Сагаалган. Сурхарбаан. 1. Приветстви я. с. 84-85. Сагаан Үбгэн ба Жабар Үбгэн. с.86 2. Сагаан һараар!- перевод. с.89. . Үйлын падеж. (ые, ы, иие, ии, е, гые, гы). с.90. Сагаалган - Шэнэ жэл. 3. Пригласите льная форма обращения. с.93. Сагаан эдеэн. С.	14 ур		Формирование умения ставить познавательну ю цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения		
----	--	---	----------	--	--	---	--	--

		Батожаргал ов.с.95. 4. Наставител ьная формаи обращения. Заан хандаһан түхэл.с.98. Һур харбаан. с. 102. 5. Утвердител ьные частицы Юм, һэн.с.101. бүхэ барилдаан.с .103. 6. Мори урилдаан.с. 104.Микрод иалог.с.105. 7. Сурхарбаан.	16у р 17у			способа действия и его результата с заданным эталонном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребн ость в общени и с учителе м Умение слушать и вступать в диалог	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительн ого отношения к учению
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

		Б. Батоев.с.10 7, дуун сээжэлдэхэ. 8. Дондог Улзытуев. «Хабар».с. 108-109 9. Урок контроля знаний.						
8.		Һургуули. Һуралсал. Школа. Обучение 1. Һургуули тээшэ. Б.Базарон.с. 111 Обращение с приказом. - гты 2. Намеритель ное обращение.	18у р		Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребн ость в	

		- Һуу, Һүү. Лагерьта. Б. Бальжиним аев. с. 115. 3. Длительный вид глагола в настоящем времени. - жа, жэ, жэ. с. 117. 4. Зурагуудые сюжэдээр нэгэдүүлэгт ы. с. 119. 5. Доржо Сультимов. «Үшөө түрөөгүй байгаат». с. 120-121.	19у р 20у р	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	действия и его результата с заданным эталоном	общени и с учителе м Умение слушать и вступать в диалог	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительн ого отношения к учению
9.		Урок контроля знаний:	21у р	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.

		Тест № 12, «Ямар», с.26-27		Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
10.		Мэргэжэл. Профессия. Специальность. Квалификация. 1. Словообразовательный суффикс -Шан,-Шон,-Шэн. Онъон үгэнүүд. с.122 2. Мэргэжэл тухай хөөрөөн. ИИ абяе	22ур 23ур		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение	Формирование социальной роли ученика.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	

		зүбөөр үгүүлгэ.с. 125 3. Настоящее время глагола. Диалог по ролям. с. 126-127. 4. Н. Галданов. Зурагууды тааруулагты . с. 131. 5. Георгий Дашабылов. «Минии хээтэй».с. 132-133. 6. Урок контроля знаний.	24у р 25у р	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце	речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению		Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
--	--	---	-----------------------------------	---	---	---	--	--

11.	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Средства массовой информации. 1. Современн ые технологии связи. с. 134. 2. Диалог. № 7,с.136. Работа по таблице.№10. 3. Это интересно. с. 138, «Һонюуша Түмэн», с. 139.	26у р 27у р	предложения. Писать слова в предложении отдельно	Формирование умения ставить познавательну ю цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребно сть в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
-----	--	-----------------------------------	--	--	---	---	--

		4. Цырен-Доржо Дамдинжапов. с.140. 5. Арюухан хүбүүн. с. 140-141. Словарь. 6. Урок контроля знаний.	28ур		высказывания в устной и письменной форме.			
12.		Буряад орон. Бурятия. 1. Э абьян. Работа с текстом. с. 142. 2. Междометия: Оо!, Аа!, Үү!Татай!, Пэй!, һүү! с. 145. «Буряадайм нютагууд». Э. Дугаров.	29ур	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с

		3. Знакомство-диалог. с. 145. 4. Матвей Чойбонов. 5. Нютагаа бусалга. с. 146-147	30ур		методов знаково-символического моделирования	исправлять свои ошибки		заданным эталоном
13.		Урок контроля знаний. Контрольно-ажаал - контрольная работа. тест № 1, с.4-5, «Һургуули»	31ур	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
14.		Жэл соо үзэхэнөө дабталга.		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Формировать умение принимать учебную	Формирование социальной роли ученика.	Потребность в общении	Волевая саморегуляция, контроль в

		1. Модальные слова - аргатай, ёһотой. с. 148. Перевод текста - с. 148. 2. Зүгын бүлэ. Ц. Номтоев. с. 154. 3. Часымни. Д. Доржиева.	32у р 33у р	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	с учителем Умение слушать и вступать в диалог	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
15.		Годовая контрольная работа.	34у р	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа

				Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	в устной и письменной форме.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	вступать в диалог	действия и его результата с заданным эталоном
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	----------------------	---

Календарно-тематическое планирование 7 класс. 1 часа (34ч)

№	Дат	Тема урока	№ урока в теме	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1.		Амар сайн, буряад хэлэн! 1. Түрэлхи хэлэн. Ш-Х. Базарсадаев а 2. Современный бурятский язык. с.6-8.	Здравствуй, бурятский язык! 1ур.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

2.		Повторение изученного в 6 классе 1. Послелог, хэлэлгын хэб. с. 10. 2. Олоной тоогой залгалтануу д. с.11, Миисгэйхэн - Ж. Зимин. 3. Работа по рисунку, с.14-15. Намарай ой соо. Ч. Өыднгдамбаев4. Бэрхэшүүлшүлэг. Г. Чимитов. с.17	2ур 3ур.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
----	--	--	------------------------	--	---	---	---	---

3.		Урок контроля знаний 1.	4 ур.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
4.		Түрэлхид, родственники.	5ур					

		1. Гласные звуки (ү, үү) Расскажи о своих родственниках С.19. 2. Запомните! - с.20. оршуулга - с.20. 3. Минии дүү. В. Шуграева. Гласные звуки.с. 25. Окончание -гай - родительный падеж. "Мэдэнэбди" - солонгос онтохон. с.27	бур 7ур 8ур	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои	Потребность в общении с	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
--	--	--	----------------------------------	---	---	---	--------------------------------	---

		5. Схема родственных отношений бурят. 6. Угсаата зоной хургаал. с.33 7. Вопросительные предложения (бэ, -б, гү.)с.34, № 43 Урок контроля знаний	9 ур	и электронному приложению Контрольная работа		достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	учителем Умение слушать и вступать в диалог	
5.	2 чет в.	Энхэ элүүр байдал. Здоровый образ жизни. 1. Эрхим хургаал . С. Махабарада		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	Формирование умения принимать учебную задачу урока;примене			

		рова..с. 39. Һарингальн ый целевой твёрдый звук. 2. Абтаһан үгэнүүд. Загадки-№ 22. 3. Пословицы. с. 42. 4. составление диалога, № 13. 5. Эрдэни , щүлэг Ц.- Б.Бадмаев. № 16, с.45. 6. Витаминууд тухай № 21. с.47. 7. Здоровый образ жизни. с.51- 55.	10у р 11у р 12 ур 13 ур	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со- ставленного текста.	ние методов информационн ого поиска, методов знаково- символическог о моделирования .	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребн ость в общени и с учителе м Умение слушать и вступать в диалог	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительн ого отношения к учению
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		8. С кем вы и ваши родственники работаете, отдыхаете, дружите. с. 16. <u>Урок контроля знаний</u>		Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <i>Сэрэн унаа - стих, с. 57-58</i> <i>Диктант ""</i>				
6.		Минии нүхэд. Мои друзья. 1. Звук Г № 5 2. Минии хобби.с. 62, использование таблицы с.63. 3. Режим дня с. 64. Будагшуу. Ц. Шагжин с.70.	11у р 12у р 13у р		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем	

		Перевод словосочета ний № 29, с.70.	14у р		построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		Умение слушать и вступать в диалог	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительн ого отношения к учению
		4. Өөрөө ябадаг ботинка. Г. Чимитов. с.	15у р					
		75.	16у р					
		5. Танилсагты. Г.Г.Чимито в.	17у р					
		<u>Урок</u> <u>контроля</u> <u>знаний.</u>						

7.	3 чет в.	Һуралсал. учение, обучение. 1. Звук "Н", диалог - расспросить друга , что у него в портфеле, и для чего они ему. с. 83 2. Минии хүндэтэ һургуули. Ц.ДДондок ова.с. 85. 3. Винительный падеж. с.86. Хэшээл. шүлэг. Онъһон, жороо үгэнүүд. с.89.	18 ур 19 ур 20у р		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование
----	----------------	--	--	--	---	---	---	---

		Танилсагты. Х.Н.Намсар аев. Намтар, "Үри нэхэбэри", с 90 <u>Урок контроля знаний.</u>	21y			исправлять свои ошибки	вступать в диалог	положительн ого отношения к учению
8.		Заншалта хайндэрнүү д. Традицион ные праздники. 1. Традиции встречи Белого месяца. № 1. 2. Д- местный п. с.94.	22y р		Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребн ость в	

		3. Үрээлнүүд. Звуки -а, аа, ай 4. Диалог. Сагаалган.с. 96. 5. Жэлнүүдэй нэрэ. с.100. Аффиксы - аа, оо, ээ, өө. работа по рисунку № 31. 6. Сурхарбан - Э. Дугаров. шүлэг. 7. Танилсагты. Ж.А. Зимин.с.108 -109.	23у р	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	действия и его результата с заданным эталоном	общени и с учителе м Умение слушать и вступать в диалог	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительн ого отношения к учению
--	--	---	----------	--	--	--	---	---

9.		Урок контроля знаний: Тест № 12, «Ямар», с.26-27	25у р	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
----	--	---	----------	---	--	--	--	---

10.		Олондо мэдэсээл тарааха арганууд. Средства распространения массовой информации. 1. Звук -өө- с.110, № 1.2.3. 2. Наречи. с.111.Ажал шын үгэ. Ц. Номтоев. стих. 3. Анонсы ТВ-передач.с.116, № 12. 4. Мой любимый писатель. Б.Б.Н.Намс арайн. с.121-122.	26у р 27у 28у р	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
-----	--	--	--	---	---	---	--	---

		<u>Урок контроля знаний.</u>		предложения. Писать слова в предложении отдельно				
II.		Мэргэжэл. Профессия. 1. Орудный падеж, с.124, работа по рисунку № 1. 2. Һара. наран, һалхин гурбанай үдын хоол барһан тухай, №	29у р 30у р			Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребно сть в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуля ция, контроль в

		10.с. 127-128. 3. Барилгашан . В. Шуграева. Оёдолшон. Ц. Номтоев.с.1 33. 4. Ч.Ц. Цыдендамбаев. Урок контроля знаний. Диктант 5. Бурядорон. Бурятия. - звук Ы, стих. Г. Чимитов. 6. Падежнүүдэ	31ур 32ур 33ур		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	--

		й залгалтануу д. с.3 7 Повторение . -Жаргал гээшэ юун бэ? Т. Дмитриева. Харша удхатай үгэнүүд. с.155. - Онъһон үгэнүүд.№ 6. <u>Годовая</u> <u>контрольна</u> <u>я работа..</u>	34у р					
--	--	---	----------	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план – 8 класс, 1 час (34ч в год)

Класс	Тема урока	Кол-во часов
8кл 1 четверть 8 часов	Вводный урок: Амар сайн, буряад хэлэн. История бурятского языка	1ч
	Повторение изученного материала. Алфавит.	1ч
	Турэл найхан Буряадни!	<u>5ч</u>
	1. Буряад ороноо найн мэдэнэ гүт?	1ч
	2. Улаан- Удэ тухай юу мэдэхэбта? Причастие. Однократное и многократное причастие.	1ч
	3. Что вы знаете о городе Кяхта? Временные причастия. Причастие будущего времени.	
	4. Город Гусиноозёрск. Причастия прошедшего времени.	1ч
	5. Город Бабушкин. Утвердительная частица –ЮМ-	
	6. Город северобайкальск. Причастия завершённого прошедшего времени.	1ч
	7. Бато Базарович Базарон. Эхэ оромнай найхан даа!	
	8. Контрольная работа. По пройденным темам.	1ч
		1ч
		1ч

		1ч
2 четверть 7часов	Энхэ элүүр байдал. 1. Аюулта энэ убшэ ажалаар аргалжа болохо гу? Бэынгээ тамир хайжаруулая! 2. Хара тамхин гэжэ юун бэ? Разделительное причастие. 3. Нухэсэл (дружба) гэжэ юун бэ? Соединительное деепричастие. 4. Мунгэн хунэй ажабайдалда ямар нуури эзэлнэб? Һонирхол 1. Тамир.предварительное, последовательное деепричастие. 2. Искусство. Деепричастие предела. 3. Контрольная работа	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч
3 четверть 12часов	Заншалта һайндэрнүүд. 1. Что вы знаете о бурятских традиционных праздниках? Сагаалган, Сурхарбаан. 2. Арадуудай заншалта һайндэрнүүд тухай хөөрэлдэе. Масленица, Сабантуй, Больдёр и т.д. Эхэ байгаалияа гамная! 3. Природа Бурятии. Окончание возвратного притяжания винительного падежа. 4. Буряад ороной ой. Обобщительные местоимения.	1ч 1ч

	5. Птицы. Пословицы, поговорки, приметы, загадки. 6. Байгал – дэлхэйн баялиг. Озеро Байкал. 7. Откуда появился Байкал? Легенды о Байкале. 8. Е.М.Бильтрикова. Биография, творчество. Мой край у Байкала. 9. Легенда – сколько лет Байкалу? 10. Легенды. 11. Контрольная работа 12. Анализ контрольных работ	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч
4 четверть 7 часов	Мэргэжэл – профессия, специализация. 1. Поговорим о профессиях, какую выбрать. 2. Какие профессии считаются опасными? 3. Л.Л. Линховоин, Л.П.Сахьянова, Г.Б. Шойдагбаева. 4. Известные спортсмены Б.Будаев, Т.Позднякова, А.Захряпин, В. Лысенко.	1ч 1ч 1ч

	5. А.Г.Лыгденов. Морин хуур.	1ч
	6. Повторение пройденного материала.	1ч
	7. Годовая контрольная работа.	1ч
		1ч
Итого		34часа

Календарно-тематическое планирование – 8 класс 1 час (34 ч)

№	Темы, разделы	Кол- во часов	Виды и формы деятельности	Форма контроля
1 1ур	Вводный урок: Амар сайн, буряад хэлэн. История бурятского языка	1ч	Беседа	Интернет ресурсы
2 2ур	Турэл найхан Буряадни! 1. Буряад ороноо найн мэдэнэ гүт?	1ч	Фронтальная работа	Интернет с.7,

3ур	2. Улаан- Удэ тухай юу мэдэхэбта? Причастие. Однократное и многократное причастие.	1ч		Ном с. 8, №2 с, 16, № 14
4ур	3. Что вы знаете о городе Кяхта? Временные причастия. Причастие будущего времени.	1ч		№ 23, с. 21, словарна ажал.
5ур	4. Город Гусиноозёрск. Причастия прошедшего времени.	1ч		№ 28, с. 23. (аа, оо, ээ,өө)
6ур	5. Город Бабушкин. Утвердительная частица –ЮМ-	1ч		Тоёон. Стих, ответить на вопросы. № 36, с. 26
7ур	6. Город Северобайкальск. Причастия завершенного прошедшего времени. 7. Город Закаменск. Причастие давнопрошедшего времени.	1ч	Защита проектов по городам Бурятии	№ 53, с. 32. Самоконтроль
8ур	8. Бато Базарович Базарон. Эхэ оромнай найхан даа!	1ч	Путешествие в мир поэзии. Песня «Улгэн энэ дэдхэй дээр»	№ 57, с. 35 № 37
9ур	9. Контрольная работа. По пройденным темам.	1ч	Фронтальная проверка знаний - беседа	Тестирование - Тест №5

3	Энхэ элүүр байдал.			
10ур	1. Аюултай энэ убшэ ажалаар аргалжа болохо гу? Бэынгээ тамир найжаруулая!	1ч		Выучить пословицы « 3, с. 39
11ур	2. Хара тамхин гэжэ юун бэ? Разделительное причастие.	1ч	Индивидуальная работа по карточкам.	Зуб муруор ябаарай. Ч. Гуруев – выразительное чтение
12ур	3. Нухэсэл (дружба) гэжэ юун бэ? Соединительное деепричастие.		Компьютерная презентация	Составить диалог, « 34, с. 49
13ур	4. Мунгэн хунэй ажабайдалда ямар нуури эзэлнэб?		Письменный опрос № 40, с. 51	Это интересно! с. 53 Деньги – мунгэн.
4	Һонирхол		Коллективная работа по учебнику. Вы занимаетесь спортом? - беседа	Жаргал Ц. Дондогой, № 47, с. 54 Мурысоон № 12, с.66
14ур	5. Тамир.предварительное, последовательное деепричастие.			
15ур	6. Искусство. Деепричастие предела.			Работа с таблицей, знать новую лексику
16ур	7. Контрольная работа		Самоконтроль.	По пройденным темам практическая работа
5	Заншалта найндэрнүүд.			

17ур	1. Что вы знаете о бурятских традиционных праздниках? Сагаалган, Сурхарбаан.		Познавательный вид деятельности – что вы знаете о бурятских праздниках	Беседа, № 2, с. 84 № 9, с. 89
18ур	2. Арадуудай заншалта хайндэрнүүд тухай хөөрэлдээ. Масленица, Сабантуй, Больдёр и т.д.		Сурхарбаан, Н. Дамдинов. Уранаар уншаха с, 96 - 99	Хун ахатай, дэгэл захатай, № 21, с. 93 Выучить песню Эжыдээ. с. 105
6	Эхэ байгаалияа гамная!			
19ур	3. Природа Бурятии. Окончание возвратного притяжения винительного падежа.		Познавательная викторина.	№ 7, с. 111 Буряад оромни А. Лыгденов
20ур	4. Буряад ороной ой. Обобщительные местоимения.		Экскурсия на природу	Пословицы - № 20, с. 115
21ур	5. Птицы. Пословицы, поговорки, приметы, загадки.		Составить диалог об охране окружающей среды	№ 23, с. 117. Написать лозунги.
22ур	6. Байгал – дэлхэйн баялиг. Озеро Байкал.		Деловая игра – Байкал	Шубууд. Загадки про птиц.
23ур	7. Как появился Байкал? Легенды о Байкале.		Работа по электронному учебнику	№ 41, с. 129 Бый-гал,

24ур	8. Е.М.Бильтрикова. Биография, творчество. Мой край у Байкала.		Исследовательская работа	Выучить стих с, 137-138
25ур	9. Легенда – сколько лет Байкалу?		Словарная работа	№ 45, с. 135
26ур	10.Легенды.		Игровая деятельность. Играя- Учимся...электронный учебник	Выучить новую лексику.
27ур	11. Контрольная работа 12.Анализ контрольных работ		Диктант « Байгал далай»	Повторение пройденного материала.
7	Мэргэжэл – профессия, специализация.			
28ур	1. Поговорим о профессиях, какую выбрать.		Работа по картине	с, 139, № 6 , с. 141
29ур	2. Какие профессии считаются опасными		Беседа профессии всякие нужны и важны. Интернет ресурсы	№ 15, с. 144- 147
30ур	3. Л.Л. Линховоин, Л.П.Сахьянова, Г.Б. Шойдагбаева.		Проект об известных людях Бурятии	Защита проекта
31ур	4. Известные спортсмены Б.Будаев, Т.Позднякова, А.Захряпин, В. Лысенко.		Урок – конкурс «Спортсмен»	№ 16, с. 147
32ур	5. А.Г.Лыгденов. Морин хуур.			Уншалга № 31, с. 155-158

33ур	6. Повторение пройденного материала.		Интегрированный урок	Словарная работа
34ур 35ур	7. Годовая контрольная работа. 8. Резервный урок		Самоконтроль	Тестовые задания.

Учебно-тематический план – 9 класс, 1 час (34 ч)

Класс	Тема урока	Кол-во часов
9кл	Вводный урок: Амар сайн, Буряад хэлэн!	1ч
	I.Повторение изученного материала. Заимствованные слова:	<u>3ч</u>
	1. Буряадшалан үгэ	1ч
	2. Ород үгэ	1ч
	3. Буряад үгэ	1ч

1 четверть 8 часов	II.Турэл арадай түүхэнээ ба анханай хургаалһаа 1. Сагаан эдеэн(белая пицца) 2. Буряад арадай нааданууд (бурятские национальные игры) 3. хургаалнууд(учение, заветы) 4. Урок контроля – Диктант «Ургасын һайндэр»	<u>5ч</u> 1ч 1ч 1ч 1ч
2 четверть 7часов	III.Буряад арадай суута газарнууд (известные места Бурятии, Иркутской области) 1. Известные места Бурятии 2. Буряад орон. Республика Бурятия. 3. Усть-Орда, Иркутск, Аларь. 4. Контрольная работа – тестовые задания IV. Сагаалган. Заншалта һайндэрнүүд. 1. Саган һарын үрээлнүүд – благопожелания Белого месяца. 2. Буряад ба монголой хуушан Литэ- Старинные календари. 3. Шалгалтын ажал –контрольная работа по изученным темам.	4ч 1ч 1ч 1ч 1ч <u>3ч</u> 1ч 1ч 1ч

3 четверть 12часов	V. Округой мэдээжэ уран зохёолшод, уран зураашад (Известные писатели, поэты и художники округа)	<u>4ч</u>
	1. Писатели, поэты округа, Аларского района 2. Известные художники округа, Аларского района 3. Работа по электронному учебнику. 4. Тест по темам VI.Буряад арадай ёһо заншалһаа – Обычай и традиции бурятского народа 1. Эрын гурбан наадан Три игры мужей - Сурхарбаан 2. һур харбаан 3. Бүхэ барилдаан 4. Мори урилдаан 5. Контрольная работа VII. Минии булэ 1. Моя семья 2. Родственники по материнской и отцовской линии 3. Работа по электронному учебнику – составление родословной своей семьи	<u>1ч</u> <u>1ч</u> <u>1ч</u> <u>1ч</u> <u>5ч</u> 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч <u>3ч</u> 1ч 1ч 1ч

4 четверть 7часов	VIII. Эрхүүгэй область тухай	<u>4ч</u>
	1. Промышленность Иркутской области	1ч
	2. Культурные центры области и округа	1ч
	3. Жемчужина Сибири – Байгал далай	
	4. Ангар нуур тухай домогууд	1ч
	IX. Повторение пройденного	1ч
	1. Абтаһан үгэнүүд	
	2. Окружной контрольный диктант	<u>3ч</u>
	3. Годовая контрольная работа (тесты по пройденным темам)	1ч
		1ч
		1ч
Итого		34часа

Календарно-тематическое планирование 9 класс, 1 час в неделю (34ч в год)

№	Темы, разделы	Кол- во часов	Виды и формы деятельности	Форма контроля
---	---------------	---------------------	------------------------------	----------------

1ур	Вводный урок: Амар сайн, буряад хэлэн. История бурятского языка	1ч	Познавательная беседа	
<u>1чет- верть- 8 час</u>	I.Повторение изученного материала. Заимствованные слова:	8ч 3ч		Интернет
2ур	1. Буряадшалан үгэ	1ч	Работа с текстом.	№ 79, с. 29
3ур	2. Ород үгэ	1ч	Игра – знакомые слова	№ 83, с. 30
4ур	3. Буряад үгэ	1ч		Рассказ зохёохо с. 31
	II.Турэл арадай түүхэхээ ба анханай хургаалһаа			5
5ур	1. Сагаан эдээн(белая пища)	1ч	Проект С агаан эдээн	Хэлэлгын хубинууд- части речи: 1. Юумэнэй нэрэ 2. Зохилдол 3. Падежей залгалтануудые бэшэлгэ. с. 58-84.
6ур	2. Буряад арадай нааданууд (бурятские национальные игры)	1ч	Работа – интернет	
7ур	3. хургаалнууд(учение, заветы)	1ч	Ответить на вопросы в инт.	
	4. Урок контроля – Диктант «Ургасын найндэр»	1ч		

<u>2 чет- верть</u>	III.Буряад арадай суута газарнууд (известные места Бурятии, Иркутской области) 7 ч 4 ч			
8ур	1. Известные места Бурятии 2. Буряад орон. Республика Бурятия. 3. Усть-Орда, Иркутск, Аларь. 4. Контрольная работа – тестовые задания	1ч	Познавательные проекты	Дахуул угэнууд, с. 85 № 237
9ур		1ч		Реферат
10ур		1ч	Исследовательская работа	Участие в НПК
11ур		1ч		Самоконтроль
	IV. Сагаалган. Заншалта хайндэрнүүд. 3ч			
12ур	1. Саган һарын үрээлнүүд – благопожелания Белого месяца. 2. Буряад ба монголой хуушан Литэ- Старинные календари. 3. Шалгалтын ажал – контрольная работа по изученным темам.	1ч	Деловая игра Работа по электронному учебнику – тексты	Глагол – уйлэ угэнууд-№ 88
13ур		1ч		№ 242, с. 89 Три времени глагола- с. 92 – 95.
14ур		1ч		Глаголой нюур харуулалга. С. 98. Тэмдэгэй нэрэ.с. 111

3 чет- верть	V. Округоймнай мэдээжэ уран зохёолшод, уран зураашад-(Известные поэты, писатели, художники округа, Аларского района) 12 часов 4ч			
15ур	1. Поэты и писатели. Аларского района	1ч	Беседа	Тогой нэрэ. 129- 135
16ур	2. Известные художники округа, Бурятии, Алари.	1ч	Путешествие в страну искусства	Тулоонэй нэрэ – 135-142
	3. Работа по электронному учебнику	1ч		
17ур	4. Тест по темам	1ч		
			Словарная работа	Турэл гэшууд
	VI. Буряад арадай ёһо заншалһаа – Обычаи и традиции бурятского народа 5ч			
18ур	1. Эрын гурбан наадан – Три игры мужей – Сурхарбаан	1ч	Викторина Групповая работа – интернет-ресурсы	Угын сэхэ ба шэлжэһэн удха. С. 82 – 5кл.
	2. һур харбаан			
19ур	3. Бухэ барилдаан	1ч		
20ур	4. Мори урилдаан	1ч		
21ур	5. Контрольная работа	1ч		
22ур		1ч		Омонимы, синонимы, антонимы. С. 84-88

	VII.Минии булэ				3ч
23ур	1. Минии гэр булэ –Моя семья.	1ч	Игра – Игрэя-обучаемся	Угын буридэл с. 102 – 111 Холбуулал, мэдуулэл – с. 124-134	
24ур	2. Радственники по материнской и отцовской линии.	1ч	Парная работа – диалог		
25ур	3. Работа по электронному учебнику – составление родословной своей семьи.	1ч	Моя семья		
	VIII. Эрхүүгэй область тухай 4 ч				
26ур	1. Промышленность Иркутской области	1ч	Коллективный проект о знании истории области и Бурятии Работа с книгой – тексты	Части речи – с. 133 – 146	
27ур	2. Культурные центры области и округа	1ч			
28ур	3. Жемчужина Сибири – Байгал далай	1ч			
29ур	4. 4. Ангар нуур тухай домогууд	1ч			
	IX. Повторение пройденного 4 ч				

30ур	1. Абтаһан үгэнүүд	1ч	Урок – презентация	Защита проекта
32ур	2. Абтаһан угэнууд	1ч	Групповая работа	Самостоятельная работа
33ур	3. 3. Окружной контрольный диктант	1ч		
34ур	4. 4. Годовая контрольная работа (тесты по пройденным темам)	1ч		
	5. 5. резервный урок	1ч		
ИТОГО				34 часа