

принят на заседании  
педагогического совета  
15.03.2023г. протокол № 4



Утверждаю директор ОУ  
Дарханова Е.О.\

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Аларская средняя общеобразовательная школа за  
2022 год.**

## **Введение.**

Самообследование МБОУ Аларская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

**Целями проведения самообследования являются:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности коллектива, выявление проблем и путей совершенствования образовательного процесса.

**Задачи самообследования - *дать объективную оценку:***

- образовательной деятельности;
- системы управления ОО;
- организации, содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- социализации выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Самообследование проведено рабочей группой и администрацией школы, по его результатам проведен отчет, рассмотренный на заседании педагогического совета с приглашением членов Совета школы (протокол № 4 от 15.03.2023г.).

## **Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аларская средняя общеобразовательная школа является общеобразовательной организацией.

Юридический адрес: 669472 Российская Федерация, Иркутская область, Аларский район, с.Аларь, ул.Советская, 28»в»

Е-mail: [alarschool@mail.ru](mailto:alarschool@mail.ru) Официальный сайт: [www.alarsk.alaredu.ru](http://www.alarsk.alaredu.ru)

Лицензия: №3146 от 23.08.2010г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38A01 № 0000954, выдано 16.06.2015г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – до 16.06.2027г.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Аларский район» Иркутской области.

Целями деятельности образовательного учреждения являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, исполняет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса. Основные принципы деятельности школы закреплены в Уставе школы.

## **Раздел 2. Оценка системы управления.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления (коллегиального управления) образовательного учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет школы;
- педагогический совет школы ;
- родительский комитет школы;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (школьный парламент) и Совет родителей.

Задачи, стоящие перед администрацией школы по созданию системы управления, заключаются в создании оптимальных условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса, обеспечении развития школы, роста профессионального уровня педагогов, создание здорового психологического климата в коллективе. В качестве одного из важнейших критериев эффективности управленческой деятельности мы считаем удовлетворенность результатами и процессом обучения всех субъектов образовательных отношений, удовлетворенность трудом. В течение года не было случаев жалоб со стороны обучающихся, их родителей и других законных представителей.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В отчетном году администрацией школы большое внимание было уделено созданию соответствующих санитарно-гигиенических и безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса: контролю за работой столовой, качеством приготовления блюд, выполнению правил техники безопасности на уроках и при работе технических работников.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-го классов по Основной образовательной программе, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Продолжилась работа по созданию условий для развития способностей обучающихся и их самовыражения: заключены договоры о совместной деятельности с РДДТ, ДЮСШ, сельским ДК и музеем, социально-культурным центром с.Аларь. Обновлена Программа создания безопасной среды. Решались проблемы оптимальной педагогической нагрузки с учетом пожеланий учителей. Также учитывались проблемы оптимизации труда при составлении расписания уроков и внеурочной деятельности. Создавались условия и оказывалось содействие в прохождении курсовой подготовки и аттестационных процедур для педагогов. Психолого-педагогическая служба школы проводила работу по созданию здорового психологического климата в коллективе: занятия и тренинги с учащимися, педагогами, родителями.

В отчетном периоде администрация школы и педагогический коллектив продолжали уделять внимание реализации этнокультурного образования, смыслом которого считаем сохранение и развитие бурятского языка, этнической культуры, открытость, адаптивность и непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию этнокультурных запросов личности и общества. В 2022 году в учебном плане на изучение бурятского языка отводилось по 2 часа в неделю в 2 - 9 классах и 3 часа в неделю в 1 классе. Этнокультурный компонент был введен в изучение предметов «литература», «музыка», «изобразительное искусство», «физическая культура» в качестве отдельных модулей, разработанных педагогами школы. Кроме того, этнокультурный компонент на уровне основного общего образования представлял авторский курс педагогов школы «Традиционная культура народов Прибайкалья», представляющий реализацию предметной области ОДНКНР (учебный план 6-го класса). Большой пласт в этнокультурной направленности представляли занятия во внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования. Все данные компоненты были объединены в этнокультурный проект «Истоки». В 2022 году опыт школы в этнокультурной направленности был обобщен на муниципальном Форуме педагогических коллективов, посвященном 100-летию Аларского района, 85-летию УОБО, а учитель родного (бурятского) языка Марактаева С.Н стала победителем муниципального конкурса «Лучший учитель родного(бурятского) языка».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: гуманитарных дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота (стала работать на платформе Дневник.ру, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуг). Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Большое значение придавалось грамотно выстроенной внутренней системе оценки качества обучения (ВСОКО). В данном направлении акцентировалось внимание на

оптимальное соотношение видов деятельности обучающихся, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности; развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательных отношений. Объектами мониторинга являлись ученик, класс, учитель, предмет. Результаты мониторинга находили обсуждение на педсоветах, заседаниях методических объединений, методсоветах, родительских собраниях. По результатам мониторингов принимались управленческие решения. В структуре ВСОКО были определены **три направления**: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности и качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

**Вывод:** за отчетный период проводилась управленческая деятельность, нацеленная на создание оптимальных условий для обучения и развития обучающихся, на обеспечение деятельности школы в режиме развития. В целом управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

### **Качество условий организации учебно-воспитательного процесса.**

#### Материально-техническая база:

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту общей площадью 2742 кв.м. Занятия проводятся в 20 предметных кабинетах. Имеются:

- Учебные мастерские -2 (407кв.м)
- Кабинет обслуживающего труда - 1
- Компьютерный класс - 1 (12 рабочих мест)
- Спортивный зал -1 (288 кв.м)
- Столовая - 100 посадочных мест
- Библиотека, читальный зал
- Актальный зал - 1 (105 кв.м)
- Медицинский кабинет
- Кабинет психолога
- Пришкольный участок -1га
- Стадион
- Игровая площадка.

#### Учебные кабинеты:

| Название кабинета                                                                                                       | Количество посадочных мест |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Кабинет начальных классов – 6<br>1 класс<br>2 класс<br>3 класс - 2ед.<br>4 класс<br>Кабинет в филиале (Кукунурская НОШ) | По 20                      |
| Кабинеты географии, биологии, химии<br>с лаборантской                                                                   | По 20                      |
| Кабинет физики<br>С лаборантской                                                                                        | 20                         |
| Кабинет бурятского языка и литературы - 2                                                                               | по20                       |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Кабинет русского языка и литературы | 20 |
| Кабинет истории и обществознания    | 20 |
| Кабинет математики –                | 20 |
| Кабинет иностранного языка          | 20 |
| Кабинет информатики и ИКТ           | 12 |
| Учебные мастерские -2               |    |
| Кабинет домоводства -1              |    |

В кабинете английского языка имеется многофункциональная интерактивная панель.

В части укрепления материально-технической базы организации в отчетный период сделано:

- приобретены 6 ноутбуков для учебных целей;
- приобретены 2 мультимедийных аппарата за счет внебюджетных средств;
- оборудованы 4 кабинета с интерактивными досками.

В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе работает 21 кружок, 7 из которых – спортивной направленности «Волейбол», «Футбол», Лёгкая атлетика», «Здоровейка», «Шашки», «Шахматы», «Вольная борьба», таким образом в школе созданы условия для физического и духовного развития ребёнка, для укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

**Питание** является одним из важных факторов, определяющих здоровье учащихся, одним из важных условий способности к эффективному обучению. Дети питаются в столовой с площадью в соответствии с Сан Пин .В школьной столовой имеется современное технологическое оборудование. Имеется зал для приема пищи (100 посадочных мест).Ежегодно в столовой проводится косметический ремонт.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием, составляет 89%.

Льготное (бесплатное) горячее питание получают 166 обучающихся .

#### Характеристика учебного плана:

Учебный план МБОУАларская СОШ– нормативный правовой акт, устанавливает перечень предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает образовательные потребности обучающихся, в том числе в изучении учебных курсов этнокультурной направленности, фиксирует объем учебной нагрузки по классам.

По решению Совета образовательной организации и педагогического совета МБОУ Аларская СОШ **утвержден режим 5 дневной учебной недели** с продолжительностью урока 40 минут. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней, летом — 10-12недель.

С 1 по 11 классы учебный план составлен по ФГОС. Компонент образовательного учреждения выражен часами бурятского языка в 1-9 классах. В 10-11 классах ведется обучение с углубленным изучением предметов история, обществознание, математика. План внеурочной деятельности охватывает все направления : спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, духовно-нравственное, культурно-эстетическое.

#### Характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Учебники, которые используются в МБОУ Аларской СОШ, соответствуют ежегодно утверждаемому Федеральному перечню учебников, рекомендованных к

использованию при реализации образовательных программ. Общее количество учебников и учебно-методических пособий, которые имеются в наличии и используются в образовательном процессе - 3595 (фонд учебников) + 254 (учебно-методические пособия). Учебники 2012-2020гг. издания. В количественном плане учебниками обеспечены. Необходимо обновление учебников по предметам углубленного обучения в 10-11 классах, пополнение учебного фонда для обучающихся с ОВЗ, а также покупка учебников для реализации области ОДНКНР.

**Вывод:** Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

- В учебных кабинетах имеются необходимые для использования учебно-методические комплекты, печатная продукция. Но следует заметить, что недостаточно в кабинетах современных технических средств обучения, медиатеки, отсутствует лингфонное оборудование в кабинете иностранного языка, требуется дальнейшее пополнение кабинетов домоводства и мастерских.

- Условия пребывания в школе комфортны. Проводится системная работа по обеспечению безопасной среды .

- Основные образовательные программы на всех уровнях обучения соответствуют ФГОС и «Концепции модернизации Российского образования». Школа выполняет инвариантную часть учебного плана полностью. Учебный план способствует выполнению целей и задач образования. При составлении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются заказ социума и запросы участников образовательных отношений.

- Предоставлена возможность занятий во внеурочное время и дополнительным образованием.

- Организованы необходимые условия для горячего питания обучающихся.

- Библиотека использует в работе бумажные и электронные носители: учебники, электронные приложения к учебникам, учебно-методическую и справочную литературу. Фонд учебников пополняется ежегодно теми изданиями, которые востребованы обучающимися и учителями на сегодняшний день в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников. В библиотеке есть 1 персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет.

- Библиотека нуждается в оснащении копировальной и множительной техникой, сканером и компьютерами для учащихся.

### **Характеристика образовательного контента.**

#### Характеристика контингента обучающихся:

Таблица показывает, что общая численность обучающихся имеет тенденцию к убыванию. В течение последних лет особенно сократилось число обучающихся на уровне СОО.

Из общей численности обучающихся требуют особого внимания дети с ОВЗ и дети-инвалиды. На отчетный период их количество составляет:

| Уровни обучения | Количество детей с ограниченными возможностями здоровья | Количество детей-инвалидов |
|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1-4 классы      | 1                                                       | 1                          |
| 5-9 классы      | 7                                                       | 2 (из ОВЗ)                 |
| 10-11 классы    | 0                                                       | 0                          |

Характеристика физического здоровья обучающихся отражена в распределении обучающихся по физкультурным группам:

Основная группа - 96%

Специальная группа – 2%

Подготовительная группа – 2%

Освобождены - 2

### **Характеристика социального статуса семей обучающихся**

Динамика социального статуса семей обучающихся в течение трех лет показывает, что снизился образовательный уровень родителей: доля родителей с высшим образованием составляет 5,8%, увеличилось количество родителей со средне-специальным и средним образованием; значительно увеличилось число безработных родителей. Эти реалии негативно отражаются на уровне родительской ответственности за детей. Родители все чаще стали проявлять признаки равнодушия к учебе и поведению детей, с ними все сложнее наладить деловые партнерские отношения.

Низкий уровень общей культуры родителей является одним из факторов, влияющих на правосознание детей, их уровень ответственного отношения к учебному труду, поведению, образу жизни. Одним из показателей последнего является факт, что в школе обучаются дети, допустившие разные правонарушения и стоящие на учетах в различных подразделениях властных структур:

- На учете в КДН состоят 2 ученика (1 ученик – 3 класса, 1 – 7 класс). Причина: нарушение комендантского часа, правонарушения;
- На учете ПДН состоят 2 ученика;
- На учете ВШУ состоят 7 обучающихся;
- В банке данных Иркутской области на учете в СОП состоит 2 семьи, в которых воспитываются 3 школьника и 2 ребенка дошкольного возраста.
- В ТЖС находятся 3 семьи, в них проживают 7 обучающихся.

С данной категорией детей и их родителями проводится большая разъяснительная работа, а также организационная. Так, практически все дети из малообеспеченных семей охвачены организованным летним отдыхом. Работает Совет профилактики, задачи которого выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. Педагогом-психологом проводятся тренинги по профилактике агрессивного поведения, сплочению детских коллективов, формированию добрых и гуманных взаимоотношений. Ведется профориентационная работа. Организован клуб выходного дня «Успех» для родителей учащихся.

### Результаты качества образовательных результатов.

**Успеваемость – 97,9%.** Оставлены на повторное обучение 3 ученика, не усвоивших программу НОО, и 1 ученик, не усвоивший программу ООО. Кроме того, по результатам года и итогов промежуточной аттестации был *переведен условно* 1 ученик, который в сентябре сдал академическую задолженность по двум предметам (математике и русскому языку) и был переведен в 5 класс.

**Качество обучения за год составило 33%.** В школе 12 отличников и 53 хорошиста. Для сравнения : результаты учебной деятельности школы за 2020-21учебный год таковы: успеваемость составила 97,1%, качество обучения 33%. Таким образом, с учетом тенденции сокращения общего количества обучающихся образовательные результаты остались на прежнем уровне, без положительной динамики.

### Начальное общее образование.

Педагоги начальных классов продолжали реализацию программы «Школа России» и работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

**Результаты учебной деятельности по классам** следующие:

| Класс | Успеваемость | Качество | Учитель                                                              |
|-------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| 2     | 94,6%        | 41,6%    | Калина Л.Д                                                           |
| 3     | 95,2 %,      | 33,3%    | Марактаева О.В.                                                      |
| 4     | 90%          | 40%      | Булгатова Ж.Р.                                                       |
| 1- 4  | 100%         | 66%      | Биданова А.А.,<br>Васильева С.Б.<br>(общее по<br>Кукунурской<br>НОШ) |

Как показывает таблица, лучшие результаты показывают ученики структурного подразделения Кукунурская НОШ.

Обучающиеся начальных классов под руководством своих учителей активно вовлекались в конкурсные мероприятия, творческие коллективные дела, участвовали в конференциях для младшеклассников, соревнованиях и других формах мероприятий. Таким образом, обучающиеся имели возможность реализовывать свои творческие способности, развивались в личностном плане.

Ученики начальной школы продолжили успешное участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады: ученица 4 класса Степанова Мария стала призером по математике и русскому языку. Успешным следует признать участие ученика 4 класса Бутуева Артема в НПК младших школьников (уровень муниципальный), учениц 4 класса Довыденко Софьи (призер) и Харитоновой Марии (участник) в муниципальном конкурсе чтецов «Живое слово».

Тематика заседаний МО учителей начальных классов свидетельствует об актуальности проблем, решаемых педагогами:

1. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».
2. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».
3. «Развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе»,.
4. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

В целом деятельность педагогов школы на уровне НОО можно считать эффективной. Следует также отметить как положительный момент активную организационную деятельность руководителя ШМО учителей начальных классов Марактаевой О.В.

**Рекомендации:**

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся;
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы;
4. Отлаживание более тесных связей с родителями по вопросам обучения, принятия требований образовательного процесса, контроля за обучением.

**Основное общее и среднее общее образование.**

На уровне ООО и СОО наилучшие показатели в учебно-воспитательном процессе показаны в 5,8,11 классах (кл руководители Упхоева Г.Ф., Марактаева С.Н., Булгатова О.Г.). В этих классных коллективах нет пропусков учебных занятий без уважительных причин, учебная мотивация достаточно высокая. В этих же классах установлены правильные отношения с родительским сообществом, они носят деловой, конструктивный характер.

Необходимо отметить, что в каждом классе есть контингент обучающихся без мотивации к учению. Эту проблему необходимо решать и через ужесточение требований к обучающимся, и через преодоление либерально-попустительского отношения к работе ряда классных руководителей и педагогов, усиление контроля за их деятельностью и принятие мер административного характера.

Особенно проблема низкой учебной мотивации характерна для обучающихся так называемого среднего звена обучения (6-7 классы). В отчетном году были заслушаны отчеты классных руководителей данных классов (Бардунаева С.Я. и Халзаева С.Н.), были прикреплены педагоги-наставники (Петинова М.А. и Дабанова Л.Г. соответственно). К работе с данными классами привлекались педагог-психолог, социальный педагог. В результате совместных усилий сложилась некоторая положительная ситуация: увеличился круг обучающихся, которые серьезно относятся к учебной деятельности, большее число стало участвовать во внеурочной деятельности. Однако проблема еще полностью не решена, положительные результаты не стабилизировались, имеют скачкообразный характер.

Наибольшее внимание уделялось выпускным классам, подготовке их к ГИА. Составлялись и корректировались планы подготовки к ГИА, на заседаниях ШМО

проводилась работа по изучению особенностей КИМов-2022г., отрабатывалось заполнение бланков, проводились групповые и индивидуальные консультации.

### Результаты ОГЭ -2022г.

| Предмет           | Количество сдававших | Средний балл по ОУ | Средний балл по району | % сдавших на «4» и «5» | % сдавших в основной период (без пересдачи) |
|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| Русский язык      | 19                   | 3,26               | 3,68                   | 26,3%                  | 100%                                        |
| Математика        | 19                   | 3,37               | 3,44                   | 42%                    | 31,6%                                       |
| Биология          | 12                   | 2,69               | 3,25                   | 7,7%                   | 41,7%                                       |
| География         | 12                   | 4,25               | 4,08                   | 91,7%                  | 100%                                        |
| Химия             | 4                    | 2,25               | 3,45                   | 0                      | 25%                                         |
| Физика            | 1                    | 4                  | 3,22                   | 100%                   | 100%                                        |
| Информатика и ИКТ | 2                    | 4,5                | 3,6                    | 100%                   | 100%                                        |
| История           | 4                    | 2,75               | 3,22                   | 0                      | 75%                                         |
| Обществознание    | 2                    | 3                  | 3,16                   | 0                      | 100%                                        |

Таким образом, хорошие результаты на ГИА были показаны по предметам география (учитель Атанов А.А.), физика и информатика и ИКТ (учитель Упхоева Г.Ф.). По предмету русский язык (учитель Петинова М.А.) результат также можно считать удовлетворительным, учитывая факт сдачи ГИА в основной период всеми обучающимися. Однако следует отметить, что по данному предмету произошла отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом (средний балл в 2021 году составлял 3,63 балла). Напротив, по критерию «средний балл» по математике в 2022 году имеем положительную динамику (в 2021 г он составлял 3,1 балла), учитель Бухаева Л.Н. Однако результат по данному предмету вряд ли может считаться хорошим по двум причинам: он ниже среднего по району, и совсем небольшая доля сдавших в основной период. Последний факт еще раз говорит об очень низкой учебной мотивации обучающихся и низком уровне постановки подготовительной к ГИА работе со стороны учителя-предметника, недостаточном уровне контроля со стороны администрации за подготовкой к ГИА. Очень низкий результат по химии (учитель Марактаева З.А.) объясняется и вышеуказанной причиной, а также тем, что предмет вел учитель-пенсионер, который много пропустил по причине постоянных заболеваний (организовать замену не предоставлялось возможным ввиду кадровых проблем). Результаты по истории и обществознанию (учитель Атанов А.А.) также ниже прошлогодних показателей.

Результаты учебной деятельности за курс средней школы отражены в показателях ЕГЭ.

| Предмет               | Количество сдававших | Средний балл по ОУ | Средний балл по району | % сдавших в основной период |
|-----------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------|
| Русский язык          | 6                    | 53,6               | 61,1                   | 83,3%                       |
| Математика базовая    | 4                    | 4                  | 3,65                   | 100%                        |
| Математика профильная | 2                    | 49                 | 41                     | 100%                        |

|                   |   |      |      |  |
|-------------------|---|------|------|--|
| История           | 2 | 58,5 | 49,4 |  |
| Обществознание    | 3 | 61   | 46,7 |  |
| Физика            | 2 | 46   | 38,9 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 51   | 61,7 |  |
| География         | 1 | 44   | 44   |  |

Таблица свидетельствует о том, что результаты сдачи ЕГЭ вполне успешные. В 2022 году 1 выпускник (Бидагаев Александр) подтвердил знания, необходимые для получения золотой медали, успешно выдержал конкуренцию на бюджетное обучение на юридический факультет Байкальского государственного университета. Из выпускников 11 класса 3 человека поступили в ВУЗы.

В течение года большое внимание уделялось организации ВСОКО, одним из инструментов которого является проведение промежуточной аттестации в 5 – 8, 10 классах. Цель промежуточной аттестации : выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и комплексных работ. Если показатели успеваемости и качества знаний на уровне начального обучения сопоставимы с текущими показателями, то качество выполнения промежуточной аттестации на уровне ООО составила 20% , что значительно ниже качества обучения по этому же уровню при оценивании самими учителями. Отсюда, следует более объективно относиться к процессу оценивания, стараться не допускать завышения оценок. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Задачи по итогам диагностических работ, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо добиваться усвоения базовых понятий именно на уроках. В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал. Все эти условия будут выполняться лишь при более тщательном и вдумчивом подходе при планировании урока: написании поурочного плана, отбор материала, а зачастую и всего урока не только из сети Интернет, но и корректировка материала под конкретные условия класса (ов), учеников как сильных, так и слабых. То есть многое зависит от добросовестного отношения к своим профессиональным обязанностям.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке при обязательном контроле и корректировке со стороны учителя, чтобы исключить ситуацию безделья на уроках.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего, вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного,

составлять план прочитанного, уметь конспектировать. Этими базовыми универсальными учебными действиями должны уметь оперировать все ученики.

6. Педагогическому коллективу вести индивидуализацию процесса обучения, проводить групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам. И проводить эту работу не только в выпускных классах, но гораздо ранее.

### **Качество реализации образовательной деятельности.**

Качество реализации образовательной деятельности во многом зависит от постановки методической работы в школе. Методическая работа в отчетном году проводилась целенаправленная. Формы методической работы оставались традиционными: педсоветы, методические семинары, работа методических объединений, обсуждение проблем, мастер-классы.

Одной из приоритетных была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей: МО учителей начальных классов (рук. Марактаева О.В.), естественного цикла (рук.Атанова А.В.), гуманитарного цикла (рук.Петина М.А.), физико-математического цикла (рук.Махачкеева Е.Д.). На заседаниях МО обсуждались проблемные зоны, выявлялись их причины и ставились пути преодоления. Обсуждались результаты ВПР, ВСОКО. Также внутри МО обсуждались проблемы самообразования педагогов. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

#### Характеристика используемых в школе технологий обучения:

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, педагоги школы используют педагогические технологии:

- ИТК-технологии – технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК (мультимедийное проектирование, моделирование);
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся их психическую поддержку;
- технологию проблемного обучения, ориентированную на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам способствуют повышению уровня мотивации к обучению и познавательного интереса;
- КСО, способствующие формированию и развитию всех УУД у обучающихся;
- традиционные технологии обучения.

Существующие проблемы в использовании педагогических технологий: не достигли системности в использовании технологий. Существует тенденция использовать

большее количество технологий ( в ущерб качеству). Таким образом, не хватает именно технологичности в образовательном процессе. Часть педагогов (в силу своего возраста) еще не могут оторваться от традиционных методик преподавания, и в затруднительных ситуациях склоняются к использованию традиционных объяснительно-иллюстративных методик.

Цель современной образовательной системы - воспитание функционально грамотной личности. Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Проще сказать, что функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

В отчетном году большое внимание уделялось формированию функциональной грамотности обучающихся. Был запланирован и проведен комплекс обучающих школьных семинаров по данной теме:

Занятие 1 «Функциональная грамотность как базовая платформа качества обучения»;

Занятие 2 «Критерии оценки качества общего образования на основе практик отечественного и зарубежных исследований» ;

Занятие 3 «Мастер-класс от учителей разных методических объединений» (практические занятия, открытые уроки);

Занятие 4 «Внеурочная деятельность и формирование функциональной грамотности».

Проблеме формирования функциональной грамотности у обучающихся был посвящен муниципальный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе школ Аларского района, прошедший на базе нашей школы 8 декабря 2022г.. Коллеги познакомились с теорией вопроса, посетили практические предметные занятия, внеурочные занятия, мастер-классы по теме.

***Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод:*** план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- открытые уроки и внеурочные занятия , проведенные педагогами в рамках школьного методического обучения «Учимся вместе». В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками, выросло число публикаций учителей в профессиональных СМИ;

- увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация методических разработок);

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

## СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

### 3.1. Сведения об административных работниках Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

С 01.09.2021г. Дарханова Екатерина Олеговна

### Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Дабанова Лариса Германовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Петинова Марина Андреевна– заместитель директора по воспитательной работе

Гунгарова Софья Михайловна - бухгалтер

### 3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель                                                                           |                                     |    | Кол-во                            | %   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----------------------------------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)                               |                                     |    | -                                 | 100 |
| Педагогические работники:                                                            |                                     |    |                                   |     |
| - всего                                                                              |                                     |    | 25                                | 100 |
| - из них внешних совместителей                                                       |                                     |    | 2                                 | -   |
| Вакансии (указать должности) : учитель химии и биологии;<br>учитель математики       |                                     |    | 2                                 | -   |
| Образовательный уровень педагогических работников                                    | с высшим образованием               | 18 | 72%                               |     |
|                                                                                      | со средним специальным образованием | 6  | 24%                               |     |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень                                     | кандидата наук                      | -  | -                                 |     |
|                                                                                      | доктора наук                        | -  | -                                 |     |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет. |                                     |    | 22 (нет курсов у вновь прибывших) | 88% |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию                         | всего                               | 19 | 76%                               |     |
|                                                                                      | высшую                              | 9  | 36%                               |     |
|                                                                                      | первую                              | 10 | 40%                               |     |
| Аттестованы на                                                                       | соответствие                        | 4  |                                   |     |
| Не аттестовывались                                                                   |                                     | 2  | 2                                 |     |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы                                    | 1-5 лет                             | 3  | 12%                               |     |
|                                                                                      | 5-10 лет                            | 1  | 4 %                               |     |
|                                                                                      | 10 – 20 лет                         | 4  | 16%                               |     |
|                                                                                      | свыше 20 лет                        | 17 | 68%                               |     |
| Педагогические работники пенсионного возраста                                        |                                     |    | 9                                 | 36% |

|                                                                                            |   |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель                               | - | -    |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания |   |      |
| -Заслуженный учитель РФ                                                                    | - | -    |
| - Почётный работник общего образования РФ                                                  | 5 | 20 % |
| -Грамота Министерства образования и науки РФ                                               | 8 | 32%  |

В состав педагогических работников входят педагог-психолог, социальный педагог. Дополнительное образование ведут 4 педагога.

Качество учебно-познавательных результатов во многом зависят от уровня профессионализма педагогов. В отчетный период шла работа в направлении совершенствования профессионального мастерства. Использовались внешние и внутренние ресурсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для введению ФГОС ООО. Необходимо отметить, что все учителя имеют соответствующую подготовку. В школе ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Используется также внутренняя система повышения квалификации: методические семинары, педсоветы, консилиумы.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии при введении ФГОС ООО.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Также педагоги активно участвовали в различных вебинарах, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, способствовавших совершенствованию методического мастерства.

**Вывод по разделу: Численность обучающихся на протяжении ряда лет отличается стабильностью. Вместе с тем, растет число детей с ОВЗ.**

**В 2022 году показатели здоровья обучающихся остались на прежнем уровне. Образовательной организацией проводится работа по сохранению здоровья у детей, профилактическая работа по привитию навыков ЗОЖ.**

**Социальные характеристики условий имеют тенденцию к увеличению числа семей неблагополучных, с низким образовательным цензом родителей и ростом числа нетрудоустроенных родителей. Снижение общей культуры родителей ведет к снижению ответственности за детей, что приводит к увеличению детей, стоящих на различных уровнях учета.**

**Коллективом школы проводится большая работа по профилактике правонарушений, асоциального образа жизни, по привитию навыков ЗОЖ. Усилия имеют положительную динамику: количество детей, состоящих на разных уровнях учета, в сравнении с прошлыми годами, сокращается.**

**Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На отчетный период такую подготовку имеет вся администрация школы. Впервые школа работает, имея в составе 2 учителей-внешних совместителей: учителя биологии и учителя химии. Имеются 2 вакансии.**

### **О внеурочной деятельности.**

В школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения: разработано «Положение об организации внеурочной деятельности», составлен перечень программ внеурочной деятельности; подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности; осуществлены подбор кадров для проведения внеурочных занятий и информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Обучающиеся в соответствии с возрастными возможностями овладевают разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру; формируют правильное отношение к окружающему миру, этическим и нравственным нормам, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности.

Занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня (с 15.00 до 16.00) Системой внеурочной деятельности охвачены 100% учащихся 1-4 классов.

- спортивно-оздоровительное – «Здоровей-ка», «Здоровым - быть здорово!»;
- общекультурное – «Акварелька», «Тэрэнги»;
- духовно-нравственное – «Почемучка»; «Мои первые проекты»
- общеинтеллектуальное – «Робототехника», «Умник», «Хочу все знать».

Для детей создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Классные руководители и руководители кружков организуют проектную деятельность учащихся, организуют экскурсии в культурные учреждения села, района, области, применяют современные технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения.

Важным направлением развития общего образования является поддержка одаренных детей. Традиционно результаты участия детей в олимпиадах, конкурсах, НПК, фестивалях, соревнованиях, конкурсах и смотрах является подтверждением успешности работы в данном направлении и независимой оценкой достижений детей.

В школе созданы условия для раскрытия интеллектуального, творческого, физического потенциала обучающихся: индивидуализация и дифференциация процесса обучения, сеть кружков, спортивных секций, возможность посещать факультативы по интересам. Как следствие, стабильные результаты в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Особое внимание уделялось в школе детям с ОВЗ. Они были включены в кружки, секции, в мероприятия классные и школьные. Все дети с ОВЗ охвачены внеурочной деятельностью.

## **Анализ воспитательной работы в школе.**

Воспитание обучающихся процесс постоянный, длительный, долговременный, который не может ограничиваться какими-либо временными рамками. Процесс этот реализуется во время уроков, на перемене, во внеурочное и досуговое время. В него вовлечен весь педагогический и технический коллектив. Воспитанием детей заняты общественные школьные организации: Совет профилактики, Родительский комитет, Школьный парламент, первичная организация РДДМ, пост «Здоровье+». Организовано ученическое самоуправление: актив класса и школы, дежурство по школе и классу, организация и проведение детьми некоторых воспитательных мероприятий, флешмобов, праздников, выпуск стенгазет и другое. Налажено взаимодействие с другими ведомствами и органами местной и районной власти: МО «Аларь», Аларская участковая больница, Аларский ДК, Районный Дом детского творчества, КДН и ЗП, ПДН, Центр помощи семьи и детям п. Забитуй, Отдел социальной защиты населения, Центр занятости населения, ДЮСШ и другие. Работа с родителями организована через Родительский комитет, классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, участие родителей в праздниках, конкурсах, дежурстве по соблюдению комендантского часа. Воспитательная работа ведётся по направлениям:

гражданско-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

нравственное и эстетическое;

трудовое (профориентационное);

профилактика правонарушений;

профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ;

работа с родителями;

ученическое самоуправление;

работа с классными руководителями.

### **1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание осуществляется в следующих формах:**

- классные часы, беседы на патриотические и правовые темы, уроки мужества, «огоньки»;
- экскурсионная работа (походы, поездки по музеям и др.)
- общешкольные мероприятия, приуроченные к памятным датам;
- подготовка проектных работ по правовой и патриотической тематике, создание творческих работ в рамках предметных декад; общешкольный проект «История России – моя история»;
- просмотр киноматериалов о войне, конкурсы чтецов, конкурсы плакатов, тематические конкурсы рисунков;
- подготовка тематических литературно-музыкальных композиций;
- информационные стенды к памятным датам;

- объединение дополнительного образования «Парус», «Этноэкология родного края»;
- участие в конкурсах школьных, окружных, районных уровней;
- акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветка сирени», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Песни военных лет»

**Спортивно-оздоровительное воспитание** предполагает использование следующих форм и методов работы:

- кружковая работа в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности: кружки «Шашки», «Легкая атлетика», «Вольная борьба», «Волейбол», «Футбол», «Бокс»;
- общешкольный поход «Золотая осень»;
- тематические классные часы: «Здоровый образ жизни», «Скажи, нет вредным привычкам», «О вреде курения», «Международный день борьбы с наркотиками».
- спортивные школьные, кустовые и районные соревнования, День Здоровья, президентские игры. Народные игры в рамках месячника родной культуры и т.п.

**Нравственное и эстетическое воспитание** осуществлялось через:

- Систему общешкольных праздников: День Знаний, День учителя, Новый год, День матери, 8 марта, охватывающую весь педагогический, ученический и родительский коллектив.
- Работу в рамках дополнительного образования: кружок «Тропинка к своему Я», «Акварелька»;
- Посещение театров, музеев.
- Проведение районной благотворительной ярмарки «Помоги ближнему»
- Классные часы, беседы, просмотр видеофильмов проекта «Киноуроки» и их обсуждение.
- Индивидуальные беседы
- проект «Украшаем школу к празднику»

**Трудовое воспитание реализуется через следующие формы работы:**

- дежурство по классу и школе;
- субботники, трудовые десанты «Чистый школьный двор», акции «Экодежурный по стране»
- КТД «Мастерим новогодние игрушки»
- Профориентационная работа через регистрацию и участие в открытых уроках Всероссийского интернет – портала «ПроеКТОрия» - профессиональная траектория
- Анкетирование, тестирование, беседы и классные часы на профориентационную тему
- летняя трудовая четверть (пришкольный участок)

**Социальная адаптация учащихся, профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни** требует особых форм и методов работы, предупреждающих подобную опасность. Поэтому в школе создан и

функционирует Совет Профилактики, пост «Здоровье+», Родительский комитет и другие ведомства и организации, с которыми сотрудничает школа. Особо хочется отметить сотрудничество с Середкиной Тамарой Святославовной, ведущим специалистом комитета по спорту, туризму и делам молодежи, Андреевой Ларисой Владимировной, ответственным секретарём КДН Аларского района, инспектором ПДН Андриановой Л.В

Основные формы работы:

- Заседания Совета Профилактики

- Информационные блоки, стенды, проекты, акции, флешмобы, просмотр видеофильмов  
- тематические классные часы;  
- лекции для родителей; родительские собрания общешкольные и классные, индивидуальная работа с родителями  
- беседы с сотрудниками КДН, ПДН, МЧС, медицинскими работниками;  
- школьного самоуправления «Факел», группа волонтеров ЗОЖ;  
- участие в окружных конкурсах и проектах данной тематики («Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!», «Танцы против курения»; «Безопасное колесо» и другие).

### **Система профилактической работы в школе.**

Профилактическая работа ведётся в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года №120 ФЗ (ред. от 27.06.2018);
- Уставом школы;
- Положением о Совете профилактики правонарушений от 05.09.2014 № 9.3 –о.д.
- Планом работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на текущий год.
- Анализом профилактической работы в школе за прошлый год.

Цель профилактической работы в школе: создать условия для развития здорового человека, морально-устойчивой личности, пропаганда законопослушного поведения и индивидуальная корректирующая работа среди детей с нарушениями в поведении.

В школе создан и функционирует Совет Профилактики – основной орган профилактики в школе, также профилактические мероприятия реализуются через планы воспитательных работ классных руководителей, психолога, соцпедагога. советника

Ежегодно составляется и обновляется Межведомственный план работы с другими органами профилактики. Ведётся совместная работа с органами КДН и ЗП, ПДН, ОГКУ «Центр профилактики наркомании», Аларская участковая больница, МО «Аларь», Центр помощи семьи и детям п. Забитуй, Социальная защита п. Кутулик и другие ведомства.

В начале года приказом директора утверждается состав Совета Профилактики, который в свою очередь составляет план работы на год.

Профилактическая работа ведётся по нескольким направлениям:

- Профилактика вредных привычек.

- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика правонарушений в поведении в школе, в быту, на улице, в обществе.
- Профилактика безнадзорности.
- Профилактика ранней беременности.
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика буллинга
- Профилактика девиантного поведения
- Работа с родителями и неблагополучными семьями.

Формы работы:

Классные часы, акции, Тематические Недели, флешмобы, беседы, видеопросмотры с последующим обсуждением, информационные стенды, игры, тренинги, рейды по соблюдению комендантского часа, рейды по неблагополучным семьям, постановка на ВШУ (для детей с нарушениями в поведении), индивидуальный план работы с ребёнком и семьёй и другие.

В соответствии с «Положением об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении» ведётся постановка на учет учащихся. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

В школе организована работа Ученического самоуправления, группа волонтеров «Радуга добра» организует и проводит различные профилактические мероприятия.

Анализ профилактической работы выполняется 2 раза в год (декабрь, май), информация выносится на педсовет. По результатам анализа выносится решение и корректируется план работы.

Профилактическая работа в школе ведётся по нескольким направлениям: здоровый образ жизни, профилактика правонарушений и законопослушного поведения, профилактика дорожно-транспортных происшествий, профилактика несчастных случаев.

В рамках профилактики ЗОЖ проводятся акции, профилактические беседы. Кроме того, классные руководители в своей работе руководствуются превентивными программами «Полезные привычки» ( для 1-4 класса), «Полезные навыки» (5-9 класс), «Полезный выбор» (10-11 класс), которые реализуются через сеть классных часов, тематических бесед, практических тренингов и др.

В рамках профилактики правонарушений в школе работает общественная организация Совет профилактики правонарушений, ведётся внутришкольный учёт учащихся. За учебный год проведено 3 заседания Совета профилактики. Данная работа ведётся в соответствии с профилактической программой «Ты не один», имеется план работы.. Данная профилактическая работа ведётся в двух направлениях – на опережение и по факту, т.е. ведется активная информационная работа среди учащихся и их родителей о возможных правонарушениях. Профилактическая работа ведётся совместно с другими ведомствами: КДН и ЗП, ПДН.

В 2021 году на учете КДН и ЗП состояло 3 уч-ся :Халбанов Александр, Григорьев Антон, Сюн -тюн Артем. После проведенной ИПР по межведомственному комплексному плану в

КДН и ЗП предоставлено ходатайство о снятии с учета Халбанова А., и Григорьева Антона. В течение года на ВШУ была поставлена Ваганова Арина, основание постановления на ВШУ - уход с последних уроков. На конец учебного года на учете в КДН и ЗП состоит 1 уч-ся: Сюн-Тюн Артем.

В «группе риска» в 2021-2022 учебном году состояли учащиеся, основание постановления:

Поведенческая: 1 уч-ся(, Сюн- Тюн Артем)

Дети, проживающие в семьях СОП – 9 уч-ся (Калиничева Настя, Сюн-Тюн Артем, Очировы Алтана, Александра, Николаевы Наяна и Борис, Михаил, Дмитрий)

ТЖС – 4 уч-ся (Мархандаев Сергей, Довыденко Софья и Морокина Катя, Тумуров Женья)

Пропуски учебных занятий без уважительных причин – нет

Опекаемые -6 учащихся (Халбанов Саша, Харитонов Семен, Николаева Нина, Кононова Вика и Алсаевы Валерий и Герман) Опекаемые дети все проживают в благополучных семьях, тем не менее в течении учебного года осуществлялся контроль за ЖБУ проживания несовершеннолетних.

В рамках профилактики несчастных случаев регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности ( не менее 5 раз в год): правила поведения учащихся в школе, правила поведения во время туристического похода, правила поведения во время поездки, правила поведения во время осенних каникул, правила поведения во время зимних каникул, правила поведения во время весенних каникул, правила поведения во время летних каникул и другие.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся в виде информационных блоков (плакатов): «Правила здорового питания», «Правила поведения в лесу», «Профилактика клещевого энцефалита» и другие темы.

В школе ведется ежедневный контроль за посещением учебных занятий, без уважительных причин дети уроки не пропускают. Ежегодно в августе месяце проводится дворовой обход,, посещены все семьи с целью контроля за проживанием несовершеннолетних, проведения профилактических бесед «Вредные привычки, борьба с ними», «Здоровая семья, нравственные аспекты». В целях противопожарной безопасности проведены беседы по соблюдению пользования новогодней пиротехникой.

Жестокого обращения с детьми за учебный год не зафиксировано.

Все учащиеся, находящиеся на всех уровнях учета, учащиеся находящиеся в «группе риска» «посещали ЛДП «Солнышко» с 01.06. по 25.06.

В текущем учебном году приняла участие в семинаре-тренинге «Все, что тебя касается», организованным ГКУ, областным центром профилактики, реабилитации и коррекции.

В рамках профилактики несчастных случаев регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности ( не менее 5 раз в год): правила поведения учащихся в школе, правила поведения во время туристического похода, правила поведения во время поездки, правила поведения во время осенних каникул, правила поведения во время зимних

каникул, правила поведения во время весенних каникул, правила поведения во время летних каникул и другие.

В следующем учебном году особое внимание нужно уделить на работу с родителями, которые не выполняют свои родительские обязанности по воспитанию своих несовершеннолетних детей, а также продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение учебного года работали школьные общественные организации:

школьный парламент;

первичная организация РДДШ в школе;

Волонтерская группа школы «Радуга добра»

Совет Профилактики

Пост «Здоровье+» (Наркопост)

### **Организация и анализ дополнительного образования.**

Дополнительное образование в школе реализуется через работу кружков, секций РДДТ, ДЮСШ, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 2021-2022 учебном году в школе работали 10 объединений дополнительного образования, обучение было организовано по программам дополнительного образования:

«Этноэкология родного края», «Парус», «Акварелька», , Наследие родного края» (кружки по линии РДДТ). «Шашки», «Футбол», «Вольная борьба» - кружки по линии ДЮСШ.

В целом работа педагогов дополнительного образования заслуживает высокой оценки, так как основной показатель результаты работы с детьми – их участие и победы в конкурсах районного, областного и Всероссийского уровня (Приложение)

### **Организация и анализ внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Согласно плану внеурочной деятельности каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора занятий в объеме до 10 часов в неделю. Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

В соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Направление реализуется программами: «Здоровейка», «Шашки», «Шахматы», «Вольная борьба». Также предусмотрены другие формы реализации данного направления: обучение по превентивным программам «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», спортивная секция «Волейбол».

**Духовно-нравственное направление.** Направление реализуется программами: «Дорогою добра», «Моя первая библиотека». Также данное направление реализуется другими формами: проекты классных коллективов «Добрые дела», «Азбука нравственности», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях».

**Социальное направление.** Направление реализуется программами: «Цветоводство», «Юные инспектора дорожного движения». В этом же направлении работают общественные организации «Факел», волонтерская группа «Радуга», тимуровский отряд «Фрегат», первичная организация РДШ. Интерактивный проект «Проектория» также способствует развитию детей в данном направлении.

**Общеинтеллектуальное направление.** Направление реализуется программами: «Читатели-искатели», «Робототехника», «Увлекательный английский», «Моя первая библиотека». Данное направление реализуется также и через другие формы: «Школа взаимопомощи» - объединение школьников, консультации по учебным предметам.

**Общекультурное направление.** Направление реализуется дополнительной общеразвивающей программой : «Родник», а также другими формами: участием детей в сельском хореографическом кружке, проведении мероприятий, акций, месячников по данному направлению.

В целях достижения более высокого процента вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность в школе предусматриваются помимо основных направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное), другие направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, коллективно-творческое дело.

**Гражданско-патриотическое направление.** Данное направление реализуется в следующих формах: общешкольный проект «История России - моя история», проект «Этот день в истории», проект «Поклонимся великим тем годам», акция «Главные символы России», месячник военно-патриотического воспитания «Помню. Горжусь. Всегда готов»

**Художественно-эстетическое направление.** В рамках данного направления работает дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник». Другие формы: конкурсы рисунков, выставки поделок.

Итогом внеурочной деятельности становятся различные конкурсы, НПК, проекты, проведение воспитательных мероприятий. Активность, развитие и различные достижения обучающихся отмечаются школьными грамотами, благодарностями.

Сведения о занятости учащихся во внеурочной деятельности в 2021 году.

| Направления воспитательной деятельности | Наименование мероприятия, проекта, кружка                        | Охват (количество) |           |             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-------------|
|                                         |                                                                  | 1-4 класс          | 5-9 класс | 10-11 класс |
| Гражданско-патриотическое               | Проект «История России - моя история»                            | 8                  | 35        | 8           |
|                                         | Проект «Этот день в истории»                                     |                    | 15        | 10          |
|                                         | Проект «Поклонимся великим тем годам»                            | 88                 | 103       | 12          |
| Спортивно-оздоровительное               | Проекты «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» | 88                 | 103       | 12          |
|                                         | Спортивная секция «Волейбол»                                     |                    | 8         | 10          |
| Духовно-нравственное                    | Кружок «Дорогою добра»                                           | 15                 |           |             |
|                                         | Проект «Азбука нравственности»                                   |                    | 15        | 10          |
| социальное                              | Кружок «Юные инспектора дорожного движения»                      |                    | 7         | 8           |
|                                         | Объединение «Факел» (ученическое самоуправление)                 |                    | 12        | 6           |
|                                         | Волонтерская группа «Радуга добра»                               |                    | 10        |             |

|                            |                                        |    |    |    |
|----------------------------|----------------------------------------|----|----|----|
|                            | Первичная организация РДДМ             |    | 15 |    |
|                            | Интерактивный проект «Проектория»      |    | 15 | 10 |
|                            | Проект «Новогодний наряд школы»        |    | 12 | 8  |
|                            | Трудовой десант «Чистый школьный двор» | 30 | 50 | 10 |
| Художественно-эстетическое | Кружок «Акварелька»                    | 10 | 10 |    |
| Техническое                | Кружок «Юный техник»                   |    | 15 |    |
|                            | Кружок «Золотая нитка»                 |    | 15 |    |
| общеинтеллектуальное       | Кружок «Роботехника»                   |    | 15 |    |
|                            | Кружок «Увлекательный английский»      |    | 15 |    |
|                            | Школа взаимопомощи                     |    | 15 | 10 |
|                            | Консультации «Готовимся к экзаменам»   |    | 20 | 10 |
| общекультурное             | Месячник бурятского языка              | 35 | 35 |    |
|                            | Кружок «Родник»                        |    | 5  | 10 |

| №<br>п/п | Направлена | Название | Количе<br>ство<br>учащи | % от<br>общег<br>о | ФИО<br>руководи<br>теля | Направление деятельности,<br>основная цель |
|----------|------------|----------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|----------|------------|----------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------|

|   |                      |                               |     |                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------|-------------------------------|-----|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                               | хся | колич<br>ества<br>обуча<br>ющих<br>ся |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 | интеллекту<br>альное | «Робототехник<br>а»           | 15  | 7%                                    | Упхоева<br>Г.Ф.  | Создание условий для<br>изучения основ<br>алгоритмизации и<br>программирования с<br>использованием робота<br>LegoMindstormsNXT,<br>развития научно-<br>технического и творческого<br>потенциала личности<br>ребёнка.                                                                                                   |
| 2 |                      | «Увлекательный<br>английский» | 15  | 7%                                    | Дарханов<br>Н.В. | развитие языковых навыков,<br>необходимых для успешного<br>овладения английским<br>языком в средней школе,<br>приобщение школьников к<br>новому социальному опыту<br>на основе проигрывания на<br>английском языке различных<br>ролей в игровых ситуациях<br>типичных для семейного,<br>бытового, учебного<br>общения. |
|   |                      | «Занимательная<br>биология»   | 15  | 7%                                    | Николаев<br>О.С. | развитие познавательного<br>интереса к природному<br>наследию                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                      | «Моя первая<br>библиотека»    | 15  | 7%                                    | Тармаева<br>И.Б. | Привитие любви к чтению,<br>развитие читательского<br>интереса и мотивации                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Нравственн<br>ое     | «Дорогою<br>добра»            | 15  | 7%                                    | Булгатов<br>Ж.Р. | Формирование у детей<br>культурно-нравственных<br>ориентиров, основ<br>мировоззрения и<br>самовоспитания на основе<br>фольклора                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Техническое          | «Юный техник»                 | 15  | 7%                                    | Упхоев<br>А.П.   | Развитие интереса<br>школьников к столярной<br>работе, развитие<br>творческих способностей в<br>процессе включения в<br>художественную                                                                                                                                                                                 |

|    |               |                   |     |     |                           |                                                                                                                                                  |
|----|---------------|-------------------|-----|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                   |     |     |                           | деятельность по изготовлению изделий из древесины.                                                                                               |
|    |               | «Золотая нитка»   | 15  | 7%  | Подскрёб<br>ышева<br>Т.Н. | Развитие навыков кройки и шитья                                                                                                                  |
| 7  | Экологическое | «Цветоводство»    | 15  | 7%  | Подскреб<br>ышева<br>Т.Н. | Развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы, создание условий для развития любознательности, обогащение кругозора.           |
| 9  | Спортивное    | «Волейбол»        | 15  | 7%  | Архипова<br>В.А.          | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию ребёнка, создание условий для развития особых спортивных способностей детей. |
| 10 |               | «Легкая атлетика» | 15  | 7%  | Тумуров<br>Б.П.           | Формирование установки на ведение здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья                                                |
|    |               | «ЮИДы»            | 15  | 7%  | Махачкее<br>ва Е.Д.       | Профилактика дорожно-транспортных происшествий, пропаганда законопослушного поведения                                                            |
|    |               | Итого:            | 165 | 81% |                           |                                                                                                                                                  |

Рекомендации руководителям кружков внеурочной деятельности:

1. Разнообразить формы работы в кружках, в частности, создание и реализация различных проектов, полезных детям и реализация КТД.
2. Активизировать участие детей в различных интернет-конкурсах, проектах РДДМ

В отчетном учебном году была проделана большая работа по внесению программ дополнительного образования в автоматизированную систему «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»

#### **Работа с одаренными детьми:**

Реализация работы с одаренными детьми в школе является одним из приоритетных направлений.

Для успешной работы в данном направлении важен труд и вклад каждого педагога, который реализуется через различные формы работы с одаренными учащимися:

- объединения дополнительного образования;

- групповые и индивидуальные занятия с учащимися;
- факультативы, консультации;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

Наиболее удачно идет работа по направлениям краеведческой деятельности «Парус» и «Этноэкология родного края» (руководители кружков Сахинова Т.А., Марактаева З.А.), фольклорного направления «Тэрэнги» (руководитель Марактаева С.Н.), художественно-эстетического направления «Акварелька» (руководитель Нагныбида А.В.), спортивное направление «Шашки» (руководитель Озонов П.Р.), «Вольная борьба» (Архипова Б.И.) Более подробно и наглядно результаты представлены в таблице достижений учащихся Аларской школы ( см. Приложение).

### **Ученическое самоуправление.**

Школьное самоуправление «Факел» имеет свой девиз: «Быть патриотами, помнить о чести, родину краше делать всем вместе». В начале года был избран актив и составлен план работы на год. В школьном самоуправлении выделяются министерства, отвечающие за различные направления. Актив школьного парламента:

Президент Школьного парламента – Баткина Алтана, ученица 11 класса

Министерство образования – Семенов Петр, 11 кл

Министерство спорта – Харитонов М., 8 кл

Министерство труда – Вычужанин М., 10 кл

Министерство культуры и досуга –Баторова А., 9 кл.

Информация о проведенных ученическим самоуправлением мероприятиях:

| Мероприятие                                      | Решение, итог, результат                | ответственные                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Помощь в организации и проведении спортивных игр | Грамоты призерам и победителям          | Министерство спорта            |
| Концерт День учителя                             | Выступление учащихся 1-11 классы        | Министерство культуры и досуга |
| Тематическая дискотека «Молодежь выбирает ЗОЖ!»  | Наш выбор- ЗОЖ                          | Волонтерская группа            |
| Акция «Стоп- СПИД»                               | Информационный блок                     | Актив ШП                       |
| Проект «Новогодний наряд школы»                  | Украшение коридора, рекреации, окон     | Актив ШП                       |
| Флешмоб военно-патриотической песни              | Исполнение песен, реализация творческих | Министерство культуры и досуга |

|                                                        |                                    |                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                        | способностей                       |                       |
| Участие в проекте школы «История России - моя история» | Сохранение памяти о Великой Победе | Актив ШП, пресс-центр |

Активисты школьного ученического самоуправления: Баткина Алтана, Морокина Евгения, Семенов Петр, Бухаев Даниил, Дарханова Ксения, Федоров Савелий .

### **Первичное отделение РДДМ «Лебедь»**

В соответствии с планом МБОУ Аларской СОШ в отчетном учебном году продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, способной к творчеству личности.

Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В 2022 года на базе МБОУ Аларской средней общеобразовательной школы было создано первичное отделение **«Лебедь»** Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – **Движение Первых**).

Председатель первичного отделения – Бардунаева С.Я (куратор на базе МБОУ Аларская СОШ)

Активисты РДДМ: - Баткина Алтана – 11 кл. (заместитель председателя, ответственный за информационно-медийное направление)

- Вычужанин Михаил – 10 кл. (военно-патриотическое направление)
- Проскурякова Злата – 10 кл (личностное развитие)
- Булгатова Вероника – 11 кл (личностное развитие)
- Захарова Альбина– 10 кл (гражданская активность)
- Караваев Кирилл – ревизор, активист

Участие в мероприятиях проводимых РДДМ и другими

| № п/п | Тема мероприятия                  | Дата          | Охват                         | Для кого       | Кто проводит    | Ответственный |
|-------|-----------------------------------|---------------|-------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| 1.    | Всероссийская акция «Мой учитель» | С 14.09.22 по | Приняли участие 8 учеников из | Учащихся школы | Движение Первых | Советник      |

|    |                                                 |                        |                                                                     |                                                             |                                            |                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | 05.10.22г.             | 7-8 кл                                                              |                                                             |                                            |                                                                                              |
| 2. | Конкурс «Родительский комитет 2022»             | С 14 по 27 сентября    | 8 родителей из родительского комитета                               |                                                             | РДДМ                                       | Председатель родит. Комитета Аюшинова Н.П., советник                                         |
| 3  | Спортивные игры!                                | Сентябрь 2022г         | Учащиеся 5-6 кл. (участники – 15 чел., зрители и активисты 30 чел.) | Учащихся школы                                              | Активисты                                  | советник                                                                                     |
|    | Благотворительная акция «Теплый подарок»        | С 13.10 по 13.11.2021г | Дети 6 уч., родители 6, всего 12 человек                            | Для несовершеннолетних детей находящихся в трудной ситуации | РДДТ, Комиссия по делам несовершеннолетних | Советник, работник дома культуры с.Аларь – Аюшинова Н.П., соц.педагог школы – Нагныбида А.В. |
|    | Хореографический фестиваль «Звездный мир танца» | 17.03.2022г            | Учащиеся 8 кл. (10 чел.)                                            | Учащихся школы                                              | РДДТ                                       | Советник                                                                                     |

Направления и Формы организации деятельности:

### **Направление «Личностное развитие»**

- Популяризация ЗОЖ - формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; - присвоение созидательной философии; - формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.
- «Творческое развитие» - стимулирование творческой активности школьников. - предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание. - координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса. - контроль реализации творческого развития школьников.
- «Популяризация профессий» - стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий. - формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития. - формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности: - способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия; - способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; - способности к самоорганизации и самообразованию.

### **Направление «Гражданская активность»**

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- - активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов

### **Направление «Военно-патриотическое»:**

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военнопатриотического воспитания.
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей.
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военноспортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

### **Направление «Информационно-медийное»:**

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников Движения Первых;

- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационномедийного направления РДДМ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

В дальнейшем планируется расширение круга социальных партнеров, освоение новых форм работы.

### **Социум школы и работа с родителями**

В школе согласован, принят и работает межведомственный план взаимодействия с органами системы профилактики. В соответствии с данным планом ведется постоянная работа с органами КДН, ГДН и опеки, ФАП, медицинскими учреждениями. Подробная информация изложена в анализе профилактической работы за год.

Многолетние и прочные культурные и социальные связи объединяют нашу школу с МО «Аларь», Аларским СДК, ДЮСШ, РДДТ, районной КДН, Аларской АУБ, ЦЗН.

Учащиеся нашей школы постоянно защищают честь МО «Аларь» на различных спортивных соревнованиях и спартакиадах, которые организует МО «Аларский район». Наши учащиеся постоянные участники праздников и концертов, которые организуются в сельском доме культуры.

В этом году 10 учащихся нашей школы были трудоустроены через Центр занятости населения и работали в июне, занимаясь благоустройством школьной территории.

Работа с родителями является приоритетным направлением в школе, поэтому ей уделяется особое внимание. В школе организована работа родительского комитета, который в этом году возглавила Аюшинова Надежда Протасовна. Родители участвуют в работе по профилактике правонарушений (рейды по выполнению комендантского часа), в организации и проведении воспитательных мероприятий: Новый год, концерт к 8 марта, конкурс военно-патриотической песни и др. Обязательными являются классные и общешкольные родительские собрания (подробнее в таблице), а также проводится большая индивидуальная работа с родителями, которые нуждаются в методической, психологической помощи в воспитании ребёнка. С родителями проводятся профилактические беседы по правонарушениям, по организации здорового образа жизни, по подготовке к экзаменам и др.

В будущем необходимо усилить работу по проведению тематических классных собраний, увеличить число бесед с родителями по повышению их культуры воспитания детей, вести разъяснительную работу, касающуюся дисциплины в классе, школе, обществе, правил поведения, требований в образовании и многое другое. Также необходимо усилить индивидуальную работу с семьями, где есть неблагоприятные условия для жизни ребенка, привлекая на помощь другие общественные организации – женсовет, администрацию МО «Аларь», специалистов КДН и т.д.

## **Анализ системы внутришкольного управления воспитательным процессом**

Планомерное и качественное внутришкольное управление воспитательным процессом обусловлено нормативными документами: Планом контроля за организацией воспитательного процесса и Графиком проведения проверок по посещаемости кружков дополнительного образования на 2022 год. Результаты контроля за организацией воспитательного процесса прописаны в Справках, с которыми ознакомлены педагоги. В целом можно сказать, что работа кружков удовлетворительная, посещаемость хорошая, занятия ведутся в соответствии с программным материалом и планированием.

В течение года осуществлялся контроль за:

- работой классных руководителей;
- санитарно-гигиеническими условиями в кабинетах и дежурством;
- работой дополнительного образования, занятостью обучающихся (посещение кружков, спортивных секций);
- воспитанием культуры поведения при проведении внеклассных мероприятий, внешкольных мероприятий, классных часов, дежурства по школе и по классу.

В течение года:

- проверялись планы и работа классных руководителей;
- посещались внеклассные мероприятия;
- проводились совещания с классными руководителями;
- проводилась работа с родителями (собрания, индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом)
- контролировалась деятельность кружков, секций, клубов и объединений;

К результатам положительных тенденций в воспитательной деятельности школы можно отнести:

- ▲ План воспитательных мероприятий реализован в полном объеме, существенных отклонений в выполнении плана нет.
- ▲ Воспитательная система школы сильна своими традициями, которые передаются от одного поколения обучающихся к другому;
- ▲ Педагогический коллектив школы уделяет должное внимание воспитанию личности ребенка, создает условия для нравственного, интеллектуального, патриотического, гражданского, интеллектуального воспитания детей, создает условия для роста и развития ученического самоуправления;
- ▲ В школе создана социально-психологическая служба;
- ▲ Совет профилактики правонарушений;
- ▲ пост «Здоровье+»;
- ▲ Организована работа дополнительного образования и внеурочная деятельность;
- ▲ Создана нормативно-правовая база воспитательной работы в школе;
- ▲ Ведется рейтинг участия обучающихся в мероприятиях и рейтинг классных руководителей;
- ▲ Организована связь с социумом (с учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями, правоохранительными ведомствами).

Особое внимание в следующем году нужно уделить:

- Профилактической работе с детьми. Систематизировать работу по профилактике вредных привычек, профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ. Причем

воспитательный процесс нужно продумать так, чтобы инициаторами, активистами проектов, акций стали сами дети.

- Воспитанию нравственных качеств, моральных устоев и жизненноважных принципов: доброта, человечность, уважение к взрослому (дети не всегда здороваются со взрослыми), бережное отношение к окружающему миру и природе и т.п.

**Основные задачи воспитательной работы на последующие годы:**

1. Расширение форм и методов воспитательной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, раскрепощение детей, создание условий для получения всестороннего развития и личностных качеств ребенка.
2. Активизировать формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, чувства ответственности за свое здоровье.
3. Особое внимание уделять профилактической работе с детьми. Профилактика ЗОЖ, профилактика правонарушений и т.п.
4. Классным руководителям 8-11 класса активизировать участие детей в национальных проектах образования «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание». Нужно быть в курсе предстоящих конкурсов, уметь нацелить ребенка на работу, создать условия для его развития и участия во Всероссийских конкурсах.
5. Укрепление сотрудничества детей, педагогов, родителей.

## Результаты самообследования деятельности МБОУ Аларская СОШ в 2022 году.

| № п\п | Показатели                                                                                                                                                                                       | 2020 | 2021       | 2022год    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|------------|
| 1.1.  | Общая численность обучающихся                                                                                                                                                                    | 203  | 206        | 193        |
| 1.2   | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                               | 90   | 83         | 76         |
| 1.3   | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                | 101  | 107        | 103        |
| 1.4   | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                 | 12   | 16         | 14         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                     | 33%  | 33%        | 33%        |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                          | -    | 3,63       | 3,26       |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                              | -    | 3,1        | 3,37       |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                           | 68   | 72         | 53,6       |
|       | Средний балл ГВЭ                                                                                                                                                                                 |      | 3,0        | -          |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой                                                                                                       | -    | 3,5        | 4          |
|       | Математике профильной                                                                                                                                                                            | 31   | -          | 49         |
| 1.10  | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших на государственно (итоговой) аттестации неудовлетворительную оценку по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса       | -    | -          | -          |
|       | Сдали в дополнительные сроки                                                                                                                                                                     |      | 4 \ 21%    | -          |
| 1.11  | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших на государственно (итоговой) аттестации неудовлетворительную оценку по математике в общей численности выпускников 9 класса           | -    | -          | 13 \ 68,4% |
|       | Сдали в дополнительные сроки                                                                                                                                                                     |      | 10 / 52,6% |            |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей | -    | -          | 1 \ 16,6%  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                |             |                                    |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|-----------|
|               | численности выпускников 11 класса                                                                                                                                                                                              |             |                                    |           |
| <b>1.13</b>   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса | 2 \ 50%     | -                                  | -         |
| <b>1.14</b>   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                     | -           | 1/ 5%<br>Свидетельств<br>о (с ОВЗ) | 0         |
| <b>1.15</b>   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                     | 0           | 0                                  | 0         |
| <b>1.16</b>   | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса                                                                        | 1 \ 5%      | 0                                  | 0         |
| <b>1.17</b>   | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса                                                                       | -           | 2/ 40%                             | 1 \ 16,6% |
| <b>1.18</b>   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                      | 48%         | 40%                                | 33%       |
| <b>1.19</b>   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                  | 20%         | 17%                                | 16,3%     |
| <b>1.19.1</b> | регионального уровня                                                                                                                                                                                                           | 17%         | 18,3%                              | 12,9%     |
| <b>1.19.2</b> | федерального уровня                                                                                                                                                                                                            | 7,6%        | 6,9%%                              | 0,5%      |
| <b>1.19.3</b> | международного уровня                                                                                                                                                                                                          | 0           | 0                                  | 0         |
| <b>1.20</b>   | Численность (удельный вес) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                                  | 0           | 7,7%                               | 7,25%     |
| <b>1.21</b>   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения                                                                                                                            | 0           | 0                                  | 0         |
| <b>1.22</b>   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 0           | 0                                  | 0         |
| <b>1.23</b>   | Удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                                                                     | 0           | 0                                  | 0         |
| <b>1.24</b>   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                      | 26          | 27                                 | 25        |
| <b>1.25</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических                                                                                                                                                                            | 19чел \ 73% | 19чел\ 70,3 %                      | 18/ 72%   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |           |         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------|
|               | работников , имеющих высшее образование педагогической направленности в общей доле педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |           |         |
| <b>1.26</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                       | 6\ 23%   | 7 / 26%   | 6 / 24% |
| <b>1.27</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                             | 24\ 92%  | 23/ 85,1% | 19\ 76% |
| <b>1.27.1</b> | высшая категория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9/ 35%   | 10\ 37 %  | 9/ 36%  |
| <b>1.27.2</b> | первая категория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15\ 56%  | 13\ 48,1% | 10\ 40% |
| <b>1.28</b>   | удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет                                                                                                                                                                                                                                |          |           |         |
| <b>1.28.1</b> | до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1/ 4%    | 2\ 7,4%   | 3\ 12%  |
| <b>1.28.2</b> | свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10/ 40%  | 10/ 37%   | 9\ 36%  |
| <b>1.29</b>   | Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                        | 0        | 1 \ 3,7%  | 1/ 4%   |
| <b>1.30</b>   | Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет                                                                                                                                                                                                                                                        | 18\ 75%  | 18/ 66,7% | 15/ 60% |
| <b>1.31</b>   | Численность (удельный вес численности) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100%     | 100%      | 22\ 88% |
| <b>1.32</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                 | 25\ 100% | 26/ 96%   | 22/ 88% |
|               | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |         |
| <b>2.1</b>    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,3      | 0,1       | 8,8     |
| <b>2.2</b>    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося                                                                                                                                                                                                         | 16,8     | 17,1      | 17,1    |
| <b>2.3</b>    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да       | да        | да      |

|        |                                                                                                                                                                                        |      |      |      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                       | да   | да   | да   |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да   | да   | да   |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                           | нет  | нет  | нет  |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                            | нет  | нет  | нет  |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                               | да   | да   | да   |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                       | нет  | нет  | нет  |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                   | 0    | 0    | 0    |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                          | 6,82 | 6,80 | 6,90 |

