

Открытый урок по математике

2 класс

Тема: Нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

ХОДУРОКА:

1. Организационный момент

Готовность детей к уроку. Психологический настрой.

Учитель: - Здравствуйте, ребята, меня зовут Людмила Борисовна! Давайте улыбнёмся друг другу! И с хорошим настроением начнем урок!

2. Актуализация знаний Слайд 1

Учитель: - Ребята! Мы сегодня отправимся в волшебную страну Геометрии. Эта страна находится очень далеко. Нужно пройти через болото, лес, горы, озеро. Они все волшебные, с заданиями для вас.

- Ребята, готовы в путь?

1) Устный счёт

- Первое, что нам встретилось на пути, - это болото. Слайд 2 (болото). Чтобы перебраться через болото, нам нужно решить примеры: бросаю мячик ученику:

7+6 9+8 4+8 3+8 5+7 6+6 2+9 8+5.

2) Работа в тетради:

-Впереди нас ждёт геометрический лес с заданиями: слайд 3

Запишите число, классная работа. А сейчас каллиграфическая минутка цифры, но эта цифра спрятана в слове ГЕОМЕТРИЯ. **слайд 4**

Лес расступился!

3) Самоопределение к деятельности. (Фронтальная работа) Продолжаем путь. **Слайд**

5 (Ломаные линии – незамкнутая линия и замкнутые) - (треугольник, четырёхугольник)

- **Как называются эти геометрические фигуры? (Ломаные линии)** Какая ломаная

линия зелёного цвета? Из скольких звеньев состоит эта незамкнутая ломаная? - А как

найти длину замкнутой зелёной ломаной линии? (измерить длину каждого звенья и

сложить все длины.) А что можно сказать про остальных ломаных линий? Какие они?

(Замкнутые).

1) Создание проблемной ситуации: **слайд 6** – горы треугольные. (Индивидуальная работа)

-Ребята, на нашем пути волшебные горы. Какие горы вы знаете? У нас, на юге Сибири, есть Саянские горы.

-А вы знаете, какая самая высокая гора в России? (Эльбрус). А в мире? (Эверест). Горы (в конвертах) оказались у вас на партах с заданиями. – На какую геометрическую фигуру похожа гора? (На замкнутую ломаную) (На треугольник). Наша гора превратилась в треугольник. Сколько углов у треугольника? Сколько сторон?

Найдите всю длину треугольника. **Что надо сначала выполнить?** Ребята измеряют длины звеньев и складывают. Какова длина треугольника? _____ Устно: $5+5+5=15$ см

- Что измеряли и складывали? (Измеряли и складывали длины сторон треугольника.)

Или сумму длин сторон треугольника.

- Ребята, а что мы на самом деле нашли у треугольника?

Слайд 7 (примеры)

- Ребята, расположив ответы в порядке возрастания, вы узнаете тему урока.

$$20+10=30 \text{ P}$$

$$90-30=60 \text{ E}$$

$$50+20=70 \text{ T}$$

$$80-70=10 \text{ П}$$

$$40+40=80 \text{ P}$$

$$60-20=40 \text{ И}$$

$$20+30=50 \text{ M}$$

$$70-50=20 \text{ E}$$

2) Тема нашего урока: Периметр многоугольника. **Слайд 8** (треугольник четырехугольник пятиугольник шестиугольник.)

Как называется фигура зелёного цвета? Синего цвета?

- Как можно одним словом назвать треугольники, четырёхугольники?

(Многоугольники)

- Чему будем учиться на уроке? (Находить периметр многоугольника) Значит, вы нашли у треугольника ?..... (Периметр).

- Так что такое периметр? **Запомни:**

Периметр многоугольника - это сумма длин всех его сторон. (хором)

4) Работа по теме урока

1) Применение новых знаний

- Ребята, в пути нас ждет задание: (фронтальная работа)

Слайд 9

Найдите периметр треугольника (4 см, 6см, 8см)

Найдите периметр четырёхугольника. (четырёхугольник со сторонами 6см, 5см, 3см, 5см). у доски, в тетради.

- Итак, ребята, как найти периметр многоугольника?

Физминутка

- Наши треугольные горы рады и предлагают нам отдохнуть.

Погляди скорей вокруг,

Опиши руками круг.

Треугольник опиши

И квадрат нам покажи.

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Смотрим вверх и смотрим вниз.

На носочки поднялись.

Вдох и выдох. Тихо сели.

И в путь-дорогу веселее!

2) Самостоятельная работа по карточкам.

- Путешествие продолжается! Впереди волшебное озеро. **Слайд 10** -Чтобы переплыть озеро, нужно выполнить задания по карточкам (в конвертах), **по рядам, в парах. Один ученик читает задание вслух.** (В конвертах задание **1 ряд:** с 2 треугольниками)

Периметр какого треугольника больше? **(синего)**

2 ряд: с 2 четырёхугольниками: Периметр какого четырёхугольника меньше?
(желтого)

Проверка по эталону: слайд 11-12 Самооценивание: Оцените себя (треугольники)

2) Еще одно задание от озера в учебнике на **с.44, № 5.** Свойство квадрата – сам. работа в тетради. **Взаимопроверка.**

-Молодцы, переплыли озеро!

7) Рефлексия. – Ребята, правильно ответив на вопросы, мы окажемся в стране Геометрии.

-Чему мы сегодня научились? (Научились находить периметр многоугольника).

-Что такое периметр многоугольника? (Это сумма всех длин сторон многоугольника)

Слайд 13 (Страна Геометрии – замок с геометрическими фигурами). Ура! Мы в стране Геометрии!!! Оцените себя за весь урок. **(На доску страну Геометрию)**

Зелёный треугольник – Мне было всё понятно!

Жёлтый треугольник – Нужна помощь!

Красный треугольник – Ничего не понял!

