

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аларская средняя общеобразовательная школа**

Урок математики во 2 классе
Тема: Нахождение периметра многоугольника
(треугольника, четырёхугольника)
**в рамках Муниципального этапа Регионального конкурса
профессионального мастерства
«Учитель года – 2025»**

Подготовила: *Тарасова Людмила Борисовна*
учитель начальных классов
МБОУ Аларская СОШ

с.Аларь, 2025г.

**Тема: Нахождение периметра многоугольника (треугольника,
четырёхугольника)**

УМК «Школа России»

Тип урока: открытие новых знаний (урок-путешествие).

Вид урока: комбинированный.

Цель: Создание условий для формирования представления о периметре многоугольника, умения его вычислять.

Задачи:

Предметные

- совершенствовать вычислительные умения учащихся;

- научить находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

- формировать метапредметные умения (формулировать или принимать цель, выделять проблему, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат своей работы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагать своё мнение, выражать свои мысли)

- создать условия для развития универсальных учебных действий:

- **Личностных** – развитие познавательных интересов, учебной мотивации, толерантности отношений; умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков; умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.:

- **Познавательных** – умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания.

- **Регулятивных** – умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативных** – способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;

Чувства товарищества, способности к взаимопомощи.

Здоровьесберегающие: сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Ожидаемые результаты: учащиеся должны знать, что такое периметр многоугольника и как его находить, расширение знаний о геометрическом материале, повышение активности учащихся на уроке, улучшение результатов обучения, использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, обогащение словарного слова.

Методы работы: частично - поисковый, практический, наглядный, проблемный.

Формы работы: индивидуальная, самостоятельная, фронтальная, работа в парах.

Педагогические технологии:

- системно- деятельностный подход
- проблемное обучение
- ИКТ технология
- здоровьесберегающие

Оборудование:

Для учителя: мультимедийный экран, ноутбук, презентация «Периметр многоугольника».

Для учеников: учебник, линейка, карандаш, карточки для работы учащихся, «треугольники» для самооценивания.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент

Готовность детей к уроку. Психологический настрой.

Учитель: - Здравствуйте, ребята, меня зовут Людмила Борисовна! Давайте улыбнёмся друг другу! И с хорошим настроением начнем урок!

2. Актуализация знаний Слайд 1

Учитель: - Ребята! Мы сегодня отправимся в волшебную страну Геометрии. Эта страна находится очень далеко. Нужно пройти через болото, лес, горы, озеро. Они все волшебные, с заданиями для вас.

- Ребята, готовы в путь?

1) Устный счёт

- Первое, что нам встретилось на пути, - это болото. **Слайд 2** (болото). Чтобы перебраться через болото, нам нужно решить примеры: бросаю мячик ученику:

7+6 9+8 4+8 3+8 5+7 6+6 2+9 8+5.

2) Работа в тетради:

-Впереди нас ждёт геометрический лес с заданиями: **слайд 3**

Запишите число, классная работа. А сейчас каллиграфическая минутка цифры, но эта цифра спрятана в слове ГЕОМЕТРИЯ. **слайд 4**

Лес расступился!

3) Самоопределение к деятельности. (Фронтальная работа) Продолжаем путь. Слайд 5 (Ломаные линии – незамкнутая линия и замкнутые) - (треугольник, четырёхугольник)

- Как называются эти геометрические фигуры? (Ломаные линии) Какая ломаная линия зелёного цвета? Из скольких звеньев состоит эта незамкнутая ломаная? - А как найти длину замкнутой зелёной ломаной линии? (измерить длину каждого звенья и сложить все длины.) А что можно сказать про остальных ломаных линий? Какие они? (Замкнутые).

1) Создание проблемной ситуации: слайд 6 – горы треугольные. (Индивидуальная работа)

-Ребята, на нашем пути волшебные горы. Какие горы вы знаете? У нас, на юге Сибири, есть Саянские горы.

-А вы знаете, какая самая высокая гора в России? (Эльбрус). А в мире? (Эверест). Горы (в конвертах) оказались у вас на партах с заданиями. – На какую геометрическую

фигуру похожа гора? (На замкнутую ломаную) (На треугольник). Наша гора превратилась в треугольник. Сколько углов у треугольника? Сколько сторон ?

Найдите всю длину треугольника. **Что надо сначала выполнить?** Ребята измеряют длины звеньев и складывают. Какова длина треугольника? Устно: $5+5+5=15$ см

- Что измеряли и складывали? (Измеряли и складывали длины сторон треугольника.)

Или сумму длин сторон треугольника.

- Ребята, а что мы на самом деле нашли у треугольника?

Слайд 7 (примеры)

- Ребята, расположив ответы в порядке возрастания, вы узнаете тему урока.

$$20+10=30 \text{ Р} \qquad 90-30=60 \text{ Е}$$

$$50+20=70 \text{ Т} \qquad 80-70=10 \text{ П}$$

$$40+40=80 \text{ Р} \qquad 60-20=40 \text{ И}$$

$$20+30=50 \text{ М} \qquad 70-50=20 \text{ Е}$$

2) Тема нашего урока: Периметр многоугольника. **Слайд 8** (треугольник четырехугольник пятиугольник шестиугольник.)

Как называется фигура зелёного цвета? Синего цвета?

-Как можно одним словом назвать треугольники, четырёхугольники?

(Многоугольники)

- Чему будем учиться на уроке? (Находить периметр многоугольника) Значит, вы нашли у треугольника ?..... (Периметр).

- Так что такое периметр? **Запомни:**

Периметр многоугольника - это сумма длин всех его сторон. (хором)

4) Работа по теме урока

1) Применение новых знаний

- Ребята, в пути нас ждет задание: (фронтальная работа)

Слайд 9

Найдите периметр треугольника (4 см, 6см, 8см)

Найдите периметр четырёхугольника. (четырёхугольник со сторонами 6см, 5см, 3см, 5см). удоски, в тетради.

- Итак, ребята, как найти периметр многоугольника?

Физминутка

- Наши треугольные горы рады и предлагают нам отдохнуть.

Погляди скорей вокруг,

Опиши руками круг.

Треугольник опиши

И квадрат нам покажи.

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Смотрим вверх и смотрим вниз.

На носочки поднялись.

Вдох и выдох. Тихо сели.

И в путь-дорогу веселее!

2) Самостоятельная работа по карточкам.

- Путешествие продолжается! Впереди волшебное озеро. **Слайд 10** -Чтобы переплыть озеро, нужно выполнить задания по карточкам (в конвертах), **по рядам, в парах. Один ученик читает задание вслух.** (В конвертах задание **1 ряд:** с 2 треугольниками)

Периметр какого треугольника больше? **(синего)**

2 ряд: с 2 четырёхугольниками: Периметр какого четырёхугольника меньше?

(желтого)

Проверка по эталону: слайд 11-12 Самооценивание: Оцените себя

(треугольники)

2) Еще одно задание от озера в учебнике на **с.44, № 5.** Свойство квадрата – сам. работа в тетради. **Взаимопроверка.**

-Молодцы, переплыли озеро!

7) Рефлексия. – Ребята, правильно ответив на вопросы, мы окажемся в стране

Геометрии.

-Чему мы сегодня научились? (Научились находить периметр многоугольника).

-Что такое периметр многоугольника? (Это сумма всех длин сторон многоугольника)

Слайд 13 (Страна Геометрии – замок с геометрическими фигурами). Ура! Мы в стране Геометрии!!! Оцените себя за весь урок. **(На доску страну Геометрию)**

Зелёный треугольник – Мне было всё понятно!

Жёлтый треугольник – Нужна помощь!

Красный треугольник – Ничего не понял!