Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Тыргетуйская СОШ

Тарасова Людмила Борисовна, педагогический стаж – 19 лет;

-первая квалификационная категория;

-математика, 2 класс.

Тема: «Квадрат. Построение квадрата»

УМК: «Школа России»

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: карточки с геометрическими фигурами, презентация, модель робота из бумаги;

у обучающихся – цветная бумага, клей, ножницы, линейка, модель прямого угла, или угольник.

Цели и задачи урока: создать условия для формирования представления о геометрических фигурах: прямоугольнике и квадрате; показать их отличие и сходство; ознакомить со свойствами квадрата, с решением задач на нахождение периметра квадрата;

развивать пространственные навыки, мышление, умение рассуждать, выдвигать гипотезы; анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы;

воспитывать коммуникативные умения, интерес к познанию нового.

Планируемые результаты: обучающиеся узнают, какой прямоугольник называют квадратом; научатся построению квадрата, находить его периметр; применять знания в нестандартных условиях; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ход урока (сценария)

1.Орг. момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять –

И считать, и рассуждать.

Составление, чтение и объяснение пословицы: Ум математику учить точить.

Математику учить – ум точить. (*Слайд 1*)

- Запишите число, классная работа.

2.Устный счет. Актуализация знаний.

(*Слайд 2*) ребусы: 60

84

+2*

- *6

*5

4*

(Слайд 3) Проверка по образцу.

(слайд 4) Рисунок - волшебный дворец.

- Из каких геометрических фигур дворец состоит?
- Сколько всего треугольников?
- Сколько четырехугольников?
- Сколько кругов?
- Что вы можете сказать о четырехугольниках? (Прямоугольники.)
- Назовите свойства прямоугольника.

3. Самоопределение к деятельности

Игра «Доскажи словечко». (Дети, отгадав слово, называют 1-ю букву в слове-отгадке.) Таким образом, вы узнаете тему урока. *Открывается слайд 5 с героями сказок в процессе отгадывания.*

Сказки просят:

А сейчас вы, друзья,

Узнайте нас!

Не лежалось на окошке –

Покатилось по дорожке... (колобок) к

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный? (волк) в

Всех на свете он добрей.

Лечит он больных зверей,

Он известен, знаменит,

Это доктор (Айболит.) а

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле. (дождь) д

Крашеное коромысло

Над рекой повисло. (радуга) р

К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи. (арбузы) а

Овсом не кормят, кнутом не гонят,

А как пашет –

Семь плугов тащит. (трактор) т

-Тема нашего урока? Что хотели бы узнать по данной теме?

Откройте страницу 34 в учебнике, прочитайте тему, учебную задачу.

4. Введение новой темы. Открытие границы «знаю – не знаю».

1) Практическая исследовательская работа

- Ребята, у вас на партах лежат 2 четырёхугольника. (Прямоугольник и квадрат.). - На какие 2 группы можно их разделить? (прямоугольники, квадраты). В чем их сходство? (4 прямых угла, 4 стороны). Докажите, что это прямоугольники. (Дети с помощью модели прямого угла проверяют, измеряют стороны каждой фигуры.) Ну а раз квадрат является

прямоугольником, и они так похожи, мы можем утверждать, что прямоугольник тоже является квадратом? (Рассуждения ребят в паре, выдвижение гипотез).- Что вы можете сказать о прямоугольнике, у которого все стороны равны? Учащиеся выдвигают предположение, что квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.

2) Работа по учебнику. Чтение по учебнику правила, сверка с выводом, сделанным в ходе исследования. Чем отличается квадрат от прямоугольника?

Слайд 6

№2 (в парах). Ребята находят по рисунку в учебнике среди прямоугольников такие, у которых все стороны равны, выписывают их номера. Проверка. Уточняют, что выписали номера квадратов.

- Ребята, а можно начертить квадрат, зная длину только одной стороны?

Почему?

5.Закрепление по учебнику: № 3, с.34 (*чертят в тетради квадрат, длина стороны которого 4см, находят периметр этого квадрата.*). Проверка по образцу. (*Слайд 7*). Самооценивание.

Применение знаний в новых условиях – моделирование.

- Ребята, у вас на парте модель робота (аппликация). Чего не хватает у робота? (Головы.) Что для этого нам нужно? (Вырезать из бумаги модель головы прямоугольной формы и приклеить её.) – Голова робота квадратная, что для этого вам нужно знать? (Длину стороны квадрата.)

Решив уравнение, или пример, вы узнаете длину стороны квадрата. Ребята выбирают задание по желанию, находят значение. На доске: $75 - x = 70$
 $92 - 89 =$ Самостоятельная работа над моделированием робота. Проверка по эталону. (*Слайд 8*). Самооценка. - Помогли мы роботу?

- Квадрат – это прямоугольник,

Физкультминутка «Весёлая зарядка»

6. Повторение пройденного материала

Составление задач по выражениям и устное решение их по учебнику, №6, с.34 (работа в парах.) Фронтальная проверка.

Решение примеров №4, с.34 (письм.) по вариантам; 2 ученика работают у доски. Взаимопроверка. **Рабочая тетрадь: №81, с.31 с последующей самопроверкой.**

7. Рефлексия. - Какие учебную задачу мы ставили в начале урока? Какое открытие сделали? За что бы вы себя похвалили? Какое настроение у вас? Самооценка своей деятельности с помощью смайликов – «светофориков».

8.Итог. - Где могут пригодиться наши знания? Оценивание учителем учеников.

9.Д/з.: с.34, № 5, с.34 - задание под вопросом (*начертить квадрат по образцу*); для сильных учеников с.34, №5, начертить квадрат и дополнительно - прямоугольник. Инструктаж. Слайд.

Учитель: Тарасова Л.Б.