

Выступление на тему:



***«Использование кейс-метода на уроках
биологии как современный метод оценивания
образовательных результатов учащихся»***

Учитель биологии
Николаева Ольга Савельевна

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра...*
Джон Дьюи

Какая задача сейчас стоит перед школой и в первую очередь перед учителем?

Наряду с такими задачами, как мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности; организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Перед учителем встает задача по подготовке выпускника к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации.

Хорошо сдать ОГЭ по биологии - это мощная мотивация для учащихся 9 классов. Но как увлечь учеников при обучении, сделать занятия интересными для учеников и не превратить эти занятия в уроки натаскивания?

Чтобы реализовать данные задачи в рамках урока (я не говорю о дополнительных занятиях, внеурочной деятельности), помимо проведения тестовых и контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, можно воспользоваться современными методами оценивания достижений учащихся.

К современным методам оценивания результатов обучения относятся: кейс-измерители, проекты, портфолио, катанотесты (текст заданий составлен так, что пока ученик не ответит на вопрос, следующий не открывается), контекстные задачи.

Одним из методов достижения хороших результатов в развитии общеучебных компетенций я считаю «Кейс-метод», которые используются мной на уроках биологии. На этом методе оценивания я бы хотела остановиться более подробно.

Название технологии произошло от латинского **casus** – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Эта технология представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Кейсы классифицируются на:

- практические кейсы: метод ситуативного анализа или метод деловой переписки. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай;
- научно-исследовательские кейсы или метод инцидента, которые ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность.

- Метод инцидента.

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.

Например, при изучении темы «Кровеносная система» (8 класс) можно предложить обучающимся следующий кейс: «Однажды в VI веке, врач А. Везалий в присутствии зрителей вскрывал труп человека. После вскрытия грудной клетки зал ахнул – у мертвого человека сердце слабо пульсировало. Неужели такой опытный врач, как А. Везалий, мог ошибиться и вскрыть живого человека? А если нет, то почему работало сердце у мертвого человека? Был ли человек мертв?»

Или при изучении темы «Дыхание» (8 класс) можно сообщить следующий исторический факт «В 1846 году на судне «Мери Сомс» погиб батальон солдат, укывшихся от бури в его трюмах, хотя само судно осталось абсолютно невредимым. Что послужило причиной гибели солдат?»

- Метод деловой переписки:

Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение

Например, по теме «Терморегуляция организма. Закаливание» (8 класс) можно предложить следующий кейс: «Лев Толстой с ранней весны и до первого снега ходил босиком; академик И. П. Павлов в 80 лет купался в Неве до поздней осени и носил зимой легкую одежду; Илья Репин, будучи стариком, спал зимой на открытой веранде; с ледяной водой и зимней стужей дружили А. В. Суворов и Н. Г. Чернышевский; в проруби купался И. А. Крылов, а А.С. Пушкин принимал ванны со льдом.

Почему одному человеку, чтобы простудиться, достаточно ступить ногой на холодный пол, а другой может купаться зимой в проруби и прекрасно себя чувствовать; один работает на поле под лучами палящего солнца, другой изнемогает от жары, если начинает припекать?

Задания:

1. Что такое терморегуляция и для чего необходимы рецепторы холода и тепла?
2. Что мы называем закаливанием, и какой способ закаливания вы считаете наиболее лучшим?
3. Чем полезно закаливание?
4. Какой способ закаливания вы считаете наиболее лучшим?

В качестве информационных материалов предлагается учебник Биология 8 класс; справочная информация по темам «Терморегуляции организма и виды тренировок», «Закаливание», учебный фильм «Температура тела и терморегуляция».

- Метод ситуативного анализа.

Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

Например, при изучении темы «Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения и распространения папоротников» в 7 классе можно предложить следующий кейс.

С современными папоротниками связано очень интересное поверье: «Кто найдет на Ивана Купалу (в ночь на 7 июля) цветок папоротника – тому все тайны подвластны, все чары, с ними любой клад сыскать можно. Распускается он ровно в полночь. Из широких листьев папоротника внезапно появляется почка, которая, поднимаясь, все выше и выше, то заколышется, то остановится – и вдруг зашатается, перевернется и запрыгает. Ровно в полночь созревшая почка разрывается с треском, и взорам представляется ярко-огненный цветок (он переливается то красным пламенем, то синим, то зеленым) столь яркий, что на него невозможно смотреть. Невидимая рука срывает его, а человеку никогда почти не удастся сделать это. А если сорвешь цветок, бери его в ладони и беги из леса, а если назад оглянешься, то пропадет цветок, ни с чем останешься».

- - Где искать папоротник?
- - Каково строение папоротников?
- - Где образуется цветок?
- - Как они размножаются? Может лучше посадить его дома, и ждать пока расцветет?
- - Как еще можно использовать папоротники?

На работу над данным кейсом отводится определённое время, затем обучающиеся представляют пути решения и выводы.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Я на уроках применяю групповую работу над кейсом. Итоги работы ребята представляют, как в письменной форме, так и в устной форме с последующей дискуссией и обсуждением мнений разных групп. Технологию кейсов использую как для обучения, так и в процессе контроля.

Важный аспект кейса, как оценочного средства: учитель должен до начала над ситуационной задачей обязательно разъяснить не только правила работы над кейсом, но самое главное – систему его оценивания.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно определенным требованиям к оцениванию, это:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Исходя из требований к оцениванию метод кейс-технологии развивает следующие навыки:

1. Аналитические навыки.

К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки.

Формирует умение использовать теоретические знания в повседневной практической деятельности. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов.

3. Творческие навыки

Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. Коммуникативные навыки.

Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. Социальные навыки.

В ходе обсуждения вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. Навыки самоанализа.

Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Кейс-метод дает возможность развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Этот навык поможет учащимся при решении задания 29 (ОГЭ) – работа с биологическим текстом.

Применение кейс - метода позволяет сформировать высокую мотивацию к учебе. Он развивает у школьников умения самостоятельно принимать решение и находить правильные ответы на проблемные вопросы, что в дальнейшем ему пригодится для успешной сдачи Государственной Итоговой Аттестации.