



Технологическая карта урока физической культуры

Дата проведения: 21.01.2025г.

Класс: 1 Тема: Строевые упражнения

Место проведения: спортивный зал.

Длительность урока: 35мин.

Учитель: Тумуров Б.П.

Цели деятельности учителя	Формировать представление о видах строя и строевых упражнениях иметь понятия шеренги и колонны и знать их отличие.
Тема урока	Строевые упражнения
Тип урока	обучающий
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; фронтальный; индивидуальная, групповая.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> соблюдать требования безопасного поведения на уроке; выполнять строевые упражнения: построение в одну шеренгу, построение в колонну; <i>получат возможность научиться:</i> правильно находить способы устранения сделанных ошибок; взаимодействовать со сверстниками в соответствии с правилами проведения подвижных игр; определять отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками и выделять отличительные признаки.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – овладеют способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, соотносить собственные понятия с примерами, познакомятся с правилами безопасного поведения во время занятий физической культурой в зале, правилами игр-упражнений «По своим местам», «Класс, смирно!»;</p> <p><i>коммуникативные</i> – научатся слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение; договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности;</p>

	<p><i>регулятивные</i> – оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению, принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения.</p>
Образовательные ресурсы	Конусы - ориентиры, флажки.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к обобщению изучаемого материала	Проводит построение. Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.	Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устные ответы
II. Актуализация знаний	Построение в шеренгу. Напомнить основными гигиеническими правилами и	Повторить о требованиях к одежде, обуви, внешнему виду, об основных гигиенических	Вступают в диалог и высказывают свое мнение. Слушают учителя	Фронтальная.	<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, внимание, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять	Устные ответы.

	<p>правилами безопасного поведения на уроке. Повороты на месте «налево», «направо».</p> <p>Ходьба по залу с выполнением корректирующих упражнений на осанку.</p> <p>Беговая разминка; бег со сменой лидера.</p> <p>Переход на ходьбу.</p> <p>ОРУ на месте в кругу.</p> <p>См. приложение №1</p>	<p>правилах и правилах поведения на уроке, которые нужно соблюдать каждому человеку.</p>	<p>и отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют команды.</p> <p>Выполняют ходьбу с заданием и по команде переходят на бег.</p> <p>После бега переходят на ходьбу, восстанавливают дыхание, выполняют перестроения для проведения комплекса ОРУ.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и чётко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Устные ответы.</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Познакомить с понятием «шеренга» и «колонна»</p> <p>По команде «разойдись»,</p>	<p>Объясняет, что означает понятие «шеренга» и «колонна»</p> <p>Объясняет, как должно</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют построения по команде «В одну шеренгу»</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – отвечают на простые вопросы, делают сравнения;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой</p>	<p>Выполнение действий по инструкции.</p>

	<p>обучающиеся расходятся по залу, по команде «В одну шеренгу становись!»</p> <p>Дети строятся в шеренгу.</p> <p>Игра-упражнение «По местам!»</p>	<p>выполняются построение. Помогает учащимся построиться в одну шеренгу по росту и следит за тем, чтобы построение было ровным, точно по линии или по специальным обозначениям (ориентирам). - Сейчас вы стоите в шеренге. А если повернетесь по команде «Класс, направо!», как будет называться ваш строй?</p> <p>Проводит игру-упражнение. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль. Дети перестраиваются в</p>	<p>становись!».</p> <p>Слушают, задают вопросы.</p> <p>Участвуют в игре.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Дети играют, выполняют задания учителя, строятся в колонну, отвечают на вопросы учителя. Называют строй «колонна»</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p>информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; умеет оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в игре</p>	<p>Выполнение действий по инструкции</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

		<p>две колонны. У детей стоящих первыми флажки разного цвета.</p> <p>Задание: запомнить свои места и цвет своих флажков. По сигналу «Разойдись!», дети бегают, прыгают по всему залу. По команде «По местам!», дети должны занять свои места в колонне.</p> <p>Побеждает команда, все члены которой быстрее займут свои места.</p>				
IV. Первичное осмысление и закрепление	Упражнение для развития внимания «Класс»	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой и обеспечивает мотивацию выполнения	Выполняют упражнение	Фронтальная	Регулятивные: принимает инструкцию педагога и четко следует ей; осуществляет итоговый и пошаговый контроль	Осуществление самоконтроля по образцу

<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка достижений.</p>	<p>Отмечает тех, кто был более внимателен и ни разу не ошибся.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке.</p>
---	---	--	--	--------------------	--	--