

Справка о результатах СПТ-2023г.

Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку - 71, из них:

7 класс - 15 чел.;

8 класс - 20 чел.;

9 класс - 21 чел.;

10 класс - 11 чел.;

11 класс - 4 чел.

I. Общее число обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 70 чел., из них:

7 класс - 15 чел. (100% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

8 класс - 19 чел. (95% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

9 класс - 21 чел. (100% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

10 класс - 11 чел. (100% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

11 класс - 4 чел. (100% от общего количества лиц, подлежащих тестированию).

II. Количество обучающихся, не принявших участие в социально-психологическом тестировании - 1 чел. (1,4% от общего количества лиц, подлежащих тестированию), из них:

7 класс - _____ чел. (____% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

8 класс - 1 чел. (5% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

9 класс - _____ чел. (____% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

10 класс - _____ чел. (____% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

11 класс - _____ чел. (____% от общего количества лиц, подлежащих тестированию).

В том числе по причине:

болезни - 1 чел. (1,4% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

отказа _____ чел. (____% от общего количества лиц, подлежащих тестированию);

другие причины _____ чел. (____% от общего количества лиц, подлежащих тестированию),
перечислить основные:

III. Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности рискованного поведения (ПВРП) - 8 чел. (11,3% от общего количества лиц, подлежащих тестированию/11,4% от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):

7 класс - ____0____ чел.;
8 класс - ____4____ чел.;
9 класс - ____0____ чел.;
10 класс - ____4____ чел.;
11класс - ____0____ чел.

Из них:

обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискового поведения («группа риска») - ____0____ чел. (____0____ % от общего количества лиц, подлежащих тестированию/ ____0____ % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):

7 класс - ____0____ чел.;
8 класс - ____0____ чел.;
9 класс - ____0____ чел.;
10 класс - ____0____ чел.;
11класс - ____0____ чел.;

обучающихся с высокой вероятностью проявления рискового поведения - ____8____ чел. (____11,3____ % от общего количества лиц, подлежащих тестированию/ ____11,4____ % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):

7 класс - _____ чел.;
8 класс - ____4____ чел.;
9 класс - _____ чел.;
10 класс - ____4____ чел.;
11класс - _____ чел.

Результаты СПТ по факторам риска, повышающим вероятность аддиктивных форм поведения:

1. Плохая приспособляемость, зависимость -отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределённость интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

В районе от 60 до 91балла обнаружено у 15 обучающихся (21,4%), из них 10 человек по возрастной группе 7 -9 классов. В районе 70- 90 баллов – у двоих обучающихся (один – ученик 9 класса, один – ученик 10 класса).

2. Потребность во внимании группы - потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

Продемонстрировали в диапазоне 70-90баллов – 11 человек (15,7%).

3. Принятие асоциальных (аддиктивных) установок - совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного, эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. **Усиливается механизм рационализации** – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьет, того болезни не берут» и т.д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («все нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие, интересные люди» и т.д.).

В диапазоне 70- 90баллов обнаружено у 10 обучающихся (14,3%), из них по возрастной группе 7-9 классов – 6 человек.

4. Стремление к риску - побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения.

В диапазоне 70-90 баллов обнаружено у 5 обучающихся (7,1%), из них 4 ученика в этой группе – это обучающиеся возрастной группы 7 -9 классов.

5. Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

Выражена (от 70 -80) баллов у 5 обучающихся, из них по возрастной группе 7 -9 классов – 4 ученика.

6. Тревожность _ предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.

От 70-91 баллов испытывают 12 обучающихся (17,1%), из них 6 обучающихся находятся в возрастной группе 7 -9 классов.

7. Фрустрированность -«...психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом»

70б и выше – имеют 3 ученика 10-11 классов.

8. Склонность к делинквентности - склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью.

Продemonстрировал 1 ученик (91 балл по 100балльной шкале), обучающийся 9 класса по возрастной группе 16 лет.

Результаты СПТ по факторам защиты (протективным факторам), повышающим психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска:

Принятие родителями - поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное

чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

Наименьшие баллы у 4-х обучающихся, один из которых ученик по возрастной группе 10-11 классов..

Принятие одноклассниками - поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений

Наименьшие баллы у 6 обучающихся, четверо из них – ученики возрастной группы 7 -9 классов.

Социальная активности - «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль иницирующих действий, качество и общественная значимость результатов». Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой. Наименьшие баллы у 6 обучающихся, пятеро из них – ученики возрастной группы 7 -9 классов.

Самоконтроль поведения - способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.

Наименьшие баллы показали 5 обучающихся, все возрастной группы 7 -9 классов..

Фрустрационная устойчивость - способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

Наименьшие баллы у 5 обучающихся, все возрастной группы 7 -9 классов.

Адаптированность к нормам - процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

Нормально.

Дружелюбие, открытость - благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

Нормально.

Рекомендации по результатам СПТ:

1. Психологу школы:

- ознакомить с результатами СПТ педагогический коллектив, сохраняя конфиденциальность в отношении персоналий обучающихся, получивших повышенный уровень риска ;
- ознакомить в индивидуальном порядке классных руководителей, в чьих классах есть дети с повышенной группой риска;
- составить план индивидуальной (групповой) работы с обучающимися группы риска с включением мероприятий, направленных на:
 - формирование установок на здоровый образ жизни;
 - наличие личностно значимого положительного взрослого;
 - развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению, обеспечить реализацию данного плана.

2. Классным руководителям:

- внести в планы воспитательных работ работу (мероприятия), направленные на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности - положительной «Я»-концепции в целях обучения поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям , формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию;
- проведение воспитательных мероприятий на положительных примерах жизни героев, образцов нравственного поведения с целью привития правильной гражданско-нравственной установки;
- активное вовлечение ребят, имеющих обособленную от жизни класса позицию, в классные и школьные мероприятия, во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования, занятия спортом, волонтерским движением и другими формами значимой деятельности.

3. Педагогическому коллективу:

- учитывать в работе с обучающимися результаты СПТ;
- в процессе обучения и воспитания содействовать развитию у обучающихся уверенности в личностных возможностях;
- создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом);
- соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.