

Открытый урок по математике во 2 классе по теме:
Умножение на 2.

Ход работы

1. Организационный момент

Прозвенел звонок веселый,
Мы начать урок готовы.
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.

II. Самоопределение к учебной деятельности

Учитель:

1 слайд- Ребята! 12 апреля, вся страна отмечает День Космонавтики.

- Кто первым побывал в космосе? (*Гражданин России Юрий Алексеевич*

2 слайд Гагарин.) На ракете «Восток» он облетел вокруг нашей планеты «Земля» за 108 минут.

- Ребята, а вы хотите полететь в космическое путешествие?

Учитель. – А я приглашаю вас в путешествие прямо сейчас, но для полета нам нужна ракета. Назовите геометрические фигуры, из которых состоит наша ракета.

- Чтобы наш полёт был удачным, какие правила мы должны соблюдать? (надо быть внимательным, правильно и быстро производить расчёты, то есть правильно решать примеры и задачи.)

- Посмотрим, кто из вас готов к полёту. Кто ответит быстро и правильно на следующие вопросы.

2. Устный счёт.

- Сколько глаз у трех коров?

Сколько носов у двух псов?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько лап у двух медвежат?

- Молодцы, ребята! Наверное, вы сможете стать настоящими космонавтами.

На доске запись:

3 слайд Следующее задание Найдите закономерность и продолжите числовой ряд.

2,4,6,..(8,10,12,14,16,18,20) (увеличение на 2) Правильно. Мы справились еще с одним заданием.

Работа в парах.

А сейчас работа в парах, назовите правила работы в парах (работать дружно, уметь слушать и слышать другого, помогать)

Посмотрите, на парте у вас лежит лист, где написано задание (приложение). Прочитайте задание.

Возле каждого примера написаны буквы. Решив примеры, и вписав их в нижнюю таблицу, вы узнаете какое слово зашифровано, и назовите тему урока.

У

$$15+5=20$$

Е

$$8 + 9 = 17$$

Н

$$13-7=6$$

М

$$14 - 6 = 8$$

О

$$17-7=10$$

Ж

$$3 + 15 = 18$$

$$13-4=9$$

3. И

4. **Формулирование темы и цели урока.**

Какое слово у вас получилось? **4 слайд**(На доске тему Умножение на 2.) Как вы думаете чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (цель: будем составлять и запоминать таблицы умножения с числом 2.)

Молодцы, давайте отдохнем, выполним зарядку. Чтобы стать настоящими космонавтами нужно быть сильными и здоровыми.

Один, два, три, четыре, пять

(Ходьба на месте)

В космос мы летим опять

(Соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли

(Подпрыгнуть)

Долетаю до луны

(Руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим

(Покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим

(Ходьба на месте)

5. Итак, все в сборе, погрузились и готовы в путь. У каждого из вас есть свой бортовой журнал- тетрадь не забываем, что записи надо производить аккуратно. Там мы запишем все что будет происходить в нашем путешествии. Запишем число.

Итак готовы ?если правильно ,ровно, полетели. мы прилетели к первой планете «**Марс**» давайте выполним задание, жители планеты марсиане работают только на компьютерах, их компьютеры умеют только складывать

Умножение числа 2.

5 слайд

$$2+2$$

$$2+2+2$$

$$2 \cdot 1 = 2$$

$$2 \cdot 2 = 4$$

- Ребята давайте покажем инопланетянам как записать это умножением? Что это получилось? **6 слайд** (таблица умножения) Как вы думаете для чего нужна таблица умножения? **7слайд** Пригодится ли она в жизни?

Заполнение таблицы с проговариванием

Молодцы, жители планеты благодарят нас, но отпускать не собираются. Они хотят знать как называются числа при умножении.(множитель, множитель, произведение)

3. Умножение на число 2

Рассмотрите выражения:

$$3 \cdot 2 =$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

$$5 \cdot 2 = 10$$

$$7 \cdot 2 = 14$$

-Как найти значение данных произведений? (применить переместительный закон умножения) А что за переместительный закон? (от перестановки множителей произведение не меняется). (У доски)

Выполните перестановку множителей и найдите значение произведения.

Решая примеры какой вывод сделали? (произведение не изменилось)

Самооценка: У вас на партах появились инопланетяне, они наблюдают за вами. Оцените свою работу. Если все ответы правильные – нарисуйте 2 антенки, если что то не так 1 Ура, жители планеты довольны нашими ответами и отпускают нас. Давайте немного отдохнем и отправимся дальше.

ФИЗМИНУТКИ ДЛЯ ГЛАЗ

Чтобы отдохнули глаза, можно не вставая с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг или первую букву своего имени.

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано-

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

Летим дальше, следующая планета « **Юпитер**» для этого мы открываем наш бортовой компьютер (учебник)

Открываем учебники на странице 80.

Найдите рисунок с кубиками. Сколько всего кубиков изображено на картинке? Как вы посчитали? А как можно записать умножением?

Жители этой планеты любят рассуждать, поэтому они довольны.

И у нас на пути планета «**Венера**». – Помогите жителям планеты. Они вот уже 125 лет не могут решить задачу. Стр.80 №3 Читаем задачу, о чем

говорится в задаче? Что нам известно? Что нужно найти? **9 слайд**

Первый день – 12 стульев	}	54 стула
Второй день – 18 стульев		
Третий день – ? стульев		

1) $12 + 18 = 30$ (ст.) – продали за первой и второй день.

2) $54 - 30 = 24$ (ст.) – продали в третий день

Ответ : 24 стула продали в третий день.

Следующая планета называется « **Сатурн** ». Что это значит? Решение примеров у доски по очереди. № 1 (с.80) Оцените свою работу. Если все ответы правильные – нарисуйте 2 антенки, если что то не так 1 Мы летим дальше.

У нас на пути планета «**Нептун**». Она хочет знать все, что мы узнали на уроке. Ответим на ее вопросы:

-Что такое умножение?

_Какие задания вам понравились на уроке больше всего?

-Какую тему мы сегодня проходили? Чему научились? (умножать на 2) Пора и возвращаться на землю. Как вы думаете какая наша планета если смотреть на нее сверху? (голубая) **10слайд**. А Гагарин глядя на землю из космоса воскликнул красота то какая! С каким настроением вы возвращаетесь на нашу родную землю? (с хорошим) Замечательно, тогда если вам было все понятно на уроке нарисуйте ротик с улыбкой, если остались какие то вопросы то прямой ротик, если ничего не поняли грустный, но я надеюсь что таких нет! И нужно их тоже вернуть на родину, на планету марс.

Домашнее задание

11слайд Пора нам отправиться домой. Но чтобы мы не забыли об этом космическом путешествии, жители космоса оставляют вам подарок на дом. Откройте дневнички и запишите задание учебник стр.80 №4, 5.)

Первый день – 12 стульев }
Второй день – 18 стульев } 54 стула
Третий день – ? стульев }

Первый день – 12 стульев }
Второй день – 18 стульев } 54 стула
Третий день – ? стульев }

Первый день – 12 стульев }
Второй день – 18 стульев } 54 стула
Третий день – ? стульев }

Первый день – 12 стульев }
Второй день – 18 стульев } 54 стула
Третий день – ? стульев }

Самоанализ урока математики во 2 классе

Тема урока: «Умножение на 2».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: образовательная: создать условия для осознания учащимися конкретного смысла действия умножения и переместительного свойства умножения; начать составление таблицы умножения с числом 2

Развивающая: создать условия для развития самостоятельности, формирования речи с использованием математических терминов, развития внимания и мышления, интереса к математике и окружающему миру, расширить знания о космосе.

Воспитательная: создать условия для воспитания культуры речи, взаимного уважения, толерантности, аккуратности

Задачи:- раскрыть конкретный смысл умножения числа 2 и на 2;

-совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и навык решения задач;

-развивать речь, внимание, логическое мышление.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, применять полученные знания при решении примеров и задач.

..Личностные:

- учить детей адекватно оценивать свои знания;

- формировать умение высказывать и доказывать свое мнение.

Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение, прогнозировать предстоящую работу, совместное сотрудничество в парах; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.

Коммуникативные УУД: вносить личный вклад в работу для достижения общих результатов; умение слушать и понимать других;

Межпредметные связи: окружающий мир.