

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аларская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1
от «31» августа 2022 года

Руководитель МО
В.Макаева

«Согласовано»
Протокол методсовета
№ 1 от «31» августа 2022 г.

Заместитель директора
По УВР И.А.Алиев

«Утверждено»
Директор МБОУ Аларская
СОШ Д.С.Алиев

Дарханова Е.О.
приказ № 11
от «31» августа 2022 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Удивительный мир биологии»

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации 1 год

Автор программы:
Учитель биологии
Николаева Ольга Савельевна

Пояснительная записка

Цель программы:

Формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе:

1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Среди **форм организации контроля и оценки качества знаний** дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

Программа предназначена для детей 11 -15 лет.

Объем и срок освоения программы. Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия по данной программе рассчитаны на 68 часов: 2 раза в неделю по 45 минут. Каждое занятие включает в себя и теорию, и практику, а также индивидуальное общение педагога с обучающимся, работа в группе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие	1	1	-
2.	Ботанические занятия	15	10	9

3.	Зоологические занятия	14	9	7
4.	Микробиологические занятия	12	4	11
5.	Творческие занятия	26	6	11
	Итого:	68	30	38

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии.

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия. Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Примечание
1	1 ч	Организационное занятие. Введение: способы познания мира. Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих.	
2	1 ч	Мир растений. Особенности и многообразие. Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе	
3	1 ч	Осенний пейзаж.	Экскурсия
4	1 ч	Составление отчета по экскурсии	Практическая работа

5	1 ч	Тайны жизни растений. «Узнай растение, живущее рядом с тобой»	Практическая работа
5-6	2 ч	Кто такие? Где живут? Определение растений. «Создай свою планету и насели её растениями»	Практическая работа
7	1 ч	Съедобные и ядовитые растения.	
8-9	2 ч	Лекарственные растения. Поиск информации о растениях, обитающих на пришкольном участке	Практическая работа
10-11	2 ч	Растения красной книги Иркутской области. Создание мини-проектов о краснокнижных растениях.	Практическая работа
12-13	2 ч	Занимательная ботаника. Биологические шарады.	
14-15	2 ч	Занимательная ботаника. Биологические омонимы.	Практическая работа
16-17	2 ч	Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	Практическая работа
18-19	2 ч	Мир животных. Особенности и многообразие животных Животные Иркутской области	
21-22	2 ч	Мир беспозвоночных животных. Приготовление временных микропрепаратов.	Творческая работа
23-24	2 ч	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	Практическая работа
25,26	2 ч	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	Практическая работа
27,28	2 ч	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	Практическая работа
29	2 ч	Животные в жизни человека.	
30-31	2 ч	КТД. Создание настольной игры «Зоолэнд»	
32-33	2 ч	Животные красной книги Иркутской области и меры по их охране.	
34 35	2 ч	Животные Иркутской зоогалереи. Подготовка отчета по экскурсии	Экскурсия
36,37	2 ч	Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры в начальной школе	
38,39	2 ч	Занимательная зоология. Шарады, загадки.	Практическая работа
40,41	2 ч	Занимательная зоология. Верните зверей в слова.	Практическая работа
42-43	2 ч	Занимательная зоология. Хвостатая викторина.	Практическая работа
44- 45	2 ч	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	
46-48	3 ч	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	Практическая работа
49	1 ч	Клетка растений.	Практическая работа
50	1 ч	Создание макета растительной клетки	Практическая работа
51	1 ч	Клетка животных.	Практическая работа
52	1 ч	Создание макета животной клетки	Практическая работа

53-55	3 ч	Выращивание культуры инфузории – туфельки.	Практическая работа
56	1 ч	Что показал нам микроскоп.	
57	1 ч	Написание отчета	
58-60	3 ч	Оценка микроклимата в школе	Практическая работа
61, 62	2 ч	Подготовка отчета. Представление результатов. Пути решения для улучшения климата в школе.	Практическая работа
63-68	6 ч	Творческие занятия.	Проведение викторин и игр для учащихся начальной школы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы обучения

Посещая занятия кружка обучаемый может получить большой набор навыков и знаний, необходимых ему в дальнейшей учебе. Качество обучения и количество получаемых навыков и знаний во многом зависит от форм обучения.

Основные формы обучения - лекционно-семинарские и практические занятия, а также экскурсии. В работе кружка могут применяться коллективные и индивидуальные формы обучения.

Коллективные формы обучения позволяют:

- развивать логическое мышление
- отстаивать свою точку зрения в дискуссиях
- развивать коммуникабельность
- дают возможность полнее проявить себя всем: и отличникам, и неуспевающим, илидерам, и аутсайдерам
- наладить взаимоотношения между учащимися, что имеет огромное значение,особенно при проведении конкурсных и выставочных мероприятий.

Индивидуальные формы обучения позволяют:

- выявить склонности и интересы обучаемого;
- развить индивидуальные способности обучаемого;
- устранить отставание в приобретении необходимых навыков и знаний.

Коллективные формы обучения включают в себя:

- проведение бесед;
- проведение экскурсий;
- участие в массовых мероприятиях, выставках и конкурсах;
- распределение учащихся по группам, занятых решением определённых задач теоретического и практического плана;
- наставничество и опека успевающих над отстающими, с

тарших надмладшими.

Индивидуальные формы обучения включают в себя:

- выполнение лабораторных и практических работ;
- написание рефератов;
- участие в разработке и изготовлении проектов и презентаций;
- индивидуальные работы с учащимися, направленные на восстановление и закрепление слабо развитых навыков и знаний.

Индивидуальные методы обучения позволяют выявить и развить "уникальные" способности обучаемого и воспитать личность, обладающую только ей свойственным набором качеств, навыков и знаний, позволяющих ребенку легче адаптироваться и развиваться в реальной жизни.

Индивидуальное обучение оказывает наибольшее влияние на отношения обучаемого и педагога. Педагог, в конечном счёте, является (должен являться) центром детского коллектива, и его отношения к каждому из обучаемых напрямую влияют на развитие всего коллектива.

Самостоятельная работа учащихся, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует детей на умение применять теоретические знания на практике.

Материально-техническое обеспечение

- Учебное помещение: биологическая лаборатория центра образования «Точка роста»;
- Цифровая лаборатория «Архимед» (биология);
- Микроскопы;
- Ноутбук «Гравитон»
- Наборы посуды лабораторных принадлежностей для химических экспериментов

Список литературы

1. Акимущкин И.И. Мир животных: Беспозвоочные. Ископаемые животные. - М., 1991.
2. Александровская О.В., Радостина Т.Н., Козлов Н.А. Цитология, гистология и эмбриология. - М., 1987.
3. Афанасьев Ю.И. и др. Гистология. Учебник. - М., 1989.
4. Барнс Р. и др. Беспозвоочные. Новый обобщённый подход. - М, 1992.
5. Бинас А.В. и др. Биологический эксперимент в школе. - М., 1990.
6. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. - М., 1989.
7. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. - М., 1990.
8. Богоявленский Ю.К. и др. Руководство к лабораторным занятиям по биологии. - М., 1988.
9. Валовая М.А., Кавтарадзе Д.Н. Микротехника. Правила. Приёмы. Искусство. Эксперимент. - М., 1993.

10. Веселов Е.А., Кузнецова О.Н. Практикум по зоологии. - М., 1962.
11. Вилли К., Детье В. Биология (Биологические процессы и законы). - М., 1975.
12. Гордеева Т.Н. и др. Практический курс систематики растений. - М., 1971.
13. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. - М., 1975.
14. Душенков В.М. Методическое руководство к полевой практике по зоологии беспозвоночных. - М., 1986.
15. Душенков В.М., Матвеева В.Г., Черняховский М.Е. Методические указания к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных. - М., 1993.
16. Жизнь животных. В 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. - М., 1965. 16. Колосков А. В. Образовательно-методический комплекс экологобиологической направленности «Природа под микроскопом» / Ред. Н. В. Кленова, А. С. Постников. – М.: МГДД(Ю)Т, 2007. 100 с. + 10 с. цв. Вкл
17. Кузнецова Н.М. Лабораторные работы по курсу общей биологии. Липецк-2006. 26-с.